

汽车运用与维修专业 人才培养方案

汽车运用与维修专业建设委员会

修订

学校教学指导委员会

审核

中国共产党运城市机电工程学校委员会

审定

二〇二五年六月

目 录

一、专业名称及代码	1
二、入学要求	1
三、修业年限	1
四、职业面向	1
五、培养目标与培养规格	2
(一) 培养目标	2
(二) 培养规格	2
六、课程设置及要求	2
七、教学进程总体安排	26
八、实施保障	29
(一) 师资队伍	29
(二) 教学设施	32
(三) 教学资源	35
(四) 教学方法	38
(五) 学习评价	39
(六) 质量管理	41
九、毕业要求	42
十、附录	42
(一) 教学进程	43
(二) 变更审批表	46

汽车运用与维修专业人才培养方案

一、专业名称及代码

【专业名称】汽车运用与维修

【专业代码】700206

二、入学要求

【招生对象】初中毕业生或具有同等学历者

三、修业年限

【学制】三年

四、职业面向

面向汽车机电维修、汽车维修接待等岗位（群）。

所属专业大类（代码）	交通运输大类（70）
所属专业类（代码）	道路运输类（7002）
对应行业（代码）	汽车修理与维护（8111）
主要职业类别（代码）	汽车维修工（4-12-01-01）
主要岗位（群）或技术领域	汽车维修服务（汽车机电维修、汽车维修接待）
职业类证书	汽车维修工（四级） 【汽车动力与驱动系统综合分析技术】1+X 职业等级证书（初级） 【汽车电子电气与空调舒适系统技术】1+X 职业等级证书（初级） 【智能网联汽车检测与运维】1+X 职业等级证书（初级）

说明：1、可根据实际情况和专业（技能）方向取得1或2个证书。

2、“1+X”职业技能等级证书信息管理服务平台：<https://vsic.ncb.edu.cn/>

3、人力资源和社会保障部国家职业资格管理：

[http://www.mohrss.gov.cn/SYrlzyhshbzb/SYgundongxinwen/201710/t20171024_280005.h](http://www.mohrss.gov.cn/SYrlzyhshbzb/SYgundongxinwen/201710/t20171024_280005.htm)

tml

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德，爱岗敬业的职业精神和精益求精的工匠精神，扎实的文化基础知识、较强的就业创业能力和学习能力，掌握本专业知识和技术技能，具备职业综合素质和行动能力，面向汽车修理与维护行业的汽车机电维修、汽车维修接待等岗位（群），能够从事汽车使用、维护、检测以及修理等工作的技能人才。

（二）培养规格

本专业学生应全面提升知识、能力、素质，筑牢科学文化知识和专业类通用技术技能基础，掌握并实际运用岗位（群）需要的专业技术技能，实现德智体美劳全面发展，总体上须达到以下要求：

（1）坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

（2）掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握绿色生产、环境保护、安全防护、质量管理等相关知识与技能，了解相关行业文化，具有爱岗敬业的职业精神，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感和担当精神；

（3）掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、历史、数学、外语（英语等）、信息技术等文化基础知识，具有良好的人文素养与科学素养，具备职业生涯规划能力；

（4）具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，具有较强的集体意识和团队合作意识，学习1门外语并结合本专业加以运用；

(5) 掌握汽车机械常识、汽车电工电子基础、汽车发动机结构和工作原理、汽车底盘结构和工作原理方面的专业基础理论知识；

(6) 掌握汽车维修常用工具、量具及检测仪器设备的选择原则和使用方法等技术技能，具有正确选择并熟练使用汽车维修常用工具、量具及检测仪器设备能力；

(7) 掌握专业技术资料的查阅方法和途径等技术技能，具有阅读汽车维修设备使用说明书和汽车维修技术资料能力；

(8) 掌握汽车发动机、底盘、电气设备、车身等系统的清洁、检查、润滑、紧固、调整和更换等技术技能，具有汽车维护作业能力；

(9) 掌握汽车发动机总成的拆装与更换及其零部件的拆装、检测与更换等技术技能，具有汽车发动机总成维修能力；

(10) 掌握汽车发动机控制系统的检查、测试及其零部件和电路的检测、修理和更换等技术技能，具有汽车发动机控制系统维修能力；

(11) 掌握汽车传动系统、行驶系统、转向系统、制动系统及其控制系统的检查、测试、调整，线路检测与修理，总成修理与更换等技术技能，具有汽车底盘及底盘控制系统维修能力；

(12) 掌握汽车车身电气设备的拆装、检测、修理、更换及其电路的检测、修理和更换等技术技能，具有汽车车身电气设备及其电路维修能力；

(13) 掌握信息技术基础知识，具有适应本行业数字化和智能化发展需求的基本数字技能；

(14) 具有终身学习和可持续发展的能力，具有一定的分析问题和解决问题的能力；

(15) 掌握身体运动的基本知识和至少1项体育运动技能，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯；具备一定的心理调适能力；

(16) 掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养、审美能力，形成至少1项艺术特长或爱好；

(17) 树立正确的劳动观，尊重劳动，热爱劳动，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。

六、课程设置及要求

6.1 课程设置

主要包括公共基础课程和专业课程。

课程设置一览表

课程类别		课程名称
公共基础课	思想政治课	中国特色社会主义、心理健康与职业生涯、哲学与人生、职业道德与法治
	其他公共课	工匠精神、国家安全教育、劳动教育
	语数英等基础课	语文、数学、英语、体育与健康、艺术（音乐欣赏+美术鉴赏）、信息技术
专业课	专业基础课	汽车文化与概论、汽车机械常识、汽车电工电子基础、汽车构造
	专业核心课	汽车定期维护、汽车发动机机械检修、汽车发动机控制系统检修、汽车传动及控制系统检修、汽车行驶与转向及控制系统检修、汽车制动及控制系统检修、汽车车身电气设备检修
	专业拓展课	新能源汽车概论、汽车空调系统检修、汽车美容与装饰、汽车保险与理赔、汽车装饰与美容
选修课	专业拓展选修课	智能网联汽车概论、汽车维修业务接待实务、汽车驾驶训练、汽车钣金技术
实习		岗位实习
实践活动		军训、入学教育、认识实习、社会实践和毕业教育

6.1.1 公共基础课程

本专业公共基础课包括思想政治、语文、历史、数学、英语、信息技术、体育与健康、艺术、劳动教育。工匠精神定为选修课程。

公共基础课程教学内容与要求

序号	课程名称	课程性质	课程目标	主要内容	教学要求
1	中国特色社会主义	必修课程	以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，阐释中国特色社会主义的开创与发展，明确中国特色社会主义进入新时代的历史方位，阐明中国特色社会主义建设“五位一体”总体布局的基本内容，引导学生树立对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对中华民族伟大复兴的中国梦的信心，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。	了解中国特色社会主义的创立、发展和完善；了解社会主义基本经济制度，感悟其优越性，理解“创新、协调、绿色、开放、共享”发展理念，明白加快建设创新型国家的重要性；理解中国特色社会主义最本质的特征和中国特色社会主义制度的最大优势是中国共产党领导，理解我国政治制度的优越性；理解坚持和完善繁荣发展社会主义先进文化制度的意义，坚定文化自信；认识中国特色社会主义社会建设和生态文明建设的意义，打造共建共治共享的社会治理格局，实现中华民族伟大复兴，做时代新人。	本课程的实施，以课程标准为依据，落实立德树人根本任务，将培育学生的学科核心素养贯穿于教学活动全过程。在教学实践中，要遵循教育教学规律、思想政治教育规律和中职学生身心发展规律，激发学生学习兴趣，提高思想政治教学的吸引力，有效提高教学质量 1. 坚持正确育人导向，强化价值引领 2. 准确理解学科核心素养，科学制定教学目标 3. 围绕议题设计活动，注重探讨式和体验性学习 4. 加强社会实践活动，打造培育学科核心素养的社会大课堂 5. 运用现代信息技术，提高教学效率。
	心理健康与职业	必修课程	基于社会发展对中职学生心理素质、职业生涯发展提出的新要求以及心理和谐、职	了解心理健康、职业生涯的基本知识，树立心理健康意识，掌握心理调适方法，形	本课程的实施，以课程标准为依据，落实立德树人根本任务，将培育学生的学科核

2			业成才的培养目标，阐释心理健康知识，引导学生树立心理健康意识，掌握心理调适和职业生涯规划的方法，帮助学生正确处理生活、学习、成长和求职就业中遇到的问题，培育自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态，根据社会发展需要和学生心理特点进行职业生涯指导，为职业生涯发展奠定基础	成适应时代发展的职业理想和职业发展观，探寻符合自身实际和社会发展的积极生活目标，养成自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态，提高应对挫折与适应社会的能力，掌握制定和执行职业生涯规划的方法，提升职业素养，为顺利就业创业创造条件	心素养贯穿于教学活动全过程。在教学实践中，要遵循教育教学规律、思想政治教育规律和中职学生身心发展规律，激发学生学习兴趣，提高思想政治教学的吸引力，有效提高教学质量 1. 坚持正确育人导向，强化价值引领 2. 准确理解学科核心素养，科学制定教学目标 3. 围绕议题设计活动，注重探讨式和体验性学习 4. 加强社会实践活动，打造培育学科核心素养的社会大课堂 5. 运用现代信息技术，提高教学效率
3	哲学与人生	必修课程	阐明马克思主义哲学是科学的世界观和方法论，讲述辩证唯物主义和历史唯物主义的基本观点及其对人生成长的意义；阐述社会生活及个人成长中进行正确的价值判断和行为选择的意义；引导学生弘扬和践行社会主义核心价值观	了解马克思主义哲学基本原理，运用辩证唯物主义和历史唯物主义观点认识世界，坚持实践第一的观点，一切从实际出发、实事求是，学会用具体问题进行具体分析等方法，正确认识社会问题，分析和处理个人成长中的人生问题，	本课程的实施，以课程标准为依据，落实立德树人根本任务，将培育学生的学科核心素养贯穿于教学活动全过程。在教学实践中，要遵循教育教学规律、思想政治教育规律和中职学生身心发展规律，激发学生学习兴趣，提高思

			价值观，为学生成长奠定正确的世界观、人生观和价值观基础	在生活中做出正确的价值判断和行为选择，自觉弘扬和践行社会主义核心价值观，为形成正确的世界观、人生观和价值观奠定基础	想政治教学的吸引力，有效提高教学质量 1. 坚持正确育人导向，强化价值引领 2. 准确理解学科核心素养，科学制定教学目标 3. 围绕议题设计活动，注重探讨式和体验性学习 4. 加强社会实践活动，打造培育学科核心素养的社会大课堂 5. 运用现代信息技术，提高教学效率
4	职业道德与法治	必修课程	着眼于提高中职学生的职业道德素质和法治素养，对学生进行职业道德和法治教育。帮助学生理解全面依法治国的总目标和基本要求，了解职业道德和法律规范，增强职业道德和法治意识，养成爱岗敬业、依法办事的思维方式和行为习惯	了解我国新时代加强公民道德建设、践行职业道德的主要内容及其重要意义；能够掌握加强职业道德修养的主要方法，初步具备依法维权和有序参与公共事务的能力；能够根据社会发展需要、结合自身实际，以道德和法律的要求规范自己的言行，做恪守道德规范、尊法学法守法用法的好公民	本课程的实施，以课程标准为依据，落实立德树人根本任务，将培育学生的学科核心素养贯穿于教学活动全过程。在教学实践中，要遵循教育教学规律、思想政治教育规律和中职学生身心发展规律，激发学生学习兴趣，提高思想政治教学的吸引力，有效提高教学质量 1. 坚持正确育人导向，强化价值引领 2. 准确理解学科核心素养，科学制定教学

					目标 3. 围绕议题设计活动，注重探讨式和体验性学习 4. 加强社会实践活动，打造培育学科核心素养的社会大课堂 5. 运用现代信息技术，提高教学效率
5	语文	必修课程	学生通过阅读与欣赏、表达与交流及语文综合实践等活动，在语言理解与运用、思维发展与提升、审美发现与鉴赏、文化传承与参与几个方面都获得持续发展，自觉弘扬社会主义核心价值观，坚定文化自信，树立正确的人生理想，涵养职业精神，为适应个人终身发展和社会发展需要提供支撑 1. 语言认知与积累 2. 语言表达与交流 3. 发展思维能力 4. 提升思维品质 5. 审美发现与体验 6. 审美鉴赏与评价 7. 传承中华优秀传统文化 8. 关注、参与当代文化	遵循祖国语言文字的学习规律和技术技能人才的成长规律，依据学生身心发展特点，以语文学科核心素养为统领，整体建构、系统设计中等职业学校语文课程。中等职业学校语文课程由基础模块、职业模块和拓展模块构成 1. 基础模块是各专业学生必修的基础性内容，由 8 个专题构成 2. 职业模块是为提高学生职业素养安排的限定选修内容，由 4 个专题构成。选修专题不少于 3 个，其中，专题 1、专题 2 必选，专题 3、专题 4 任选 1 个 3. 拓展模块是满足学生继续学习与个性发	1. 坚持立德树人，发挥语文课程独特的育人功能 2. 整体把握语文学科核心素养，合理设计教学活动 3. 以学生发展为本，根据学生认知特点和能力水平组织教学 4. 体现职业教育特点，加强实践与应用 5. 提高信息素养，探索信息化背景下教与学方式的转变

				展需要的自主选修内容，由3个专题构成	
6	数学	必修课程	1. 全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务。在完成义务教育的基础上，通过中等职业学校数学课程的学习，使学生获得继续学习、未来工作和发展所必需的数学基础知识、基本技能、基本思想和基本活动经验，具备一定的从数学角度发现和提出问题的能力、运用数学知识和思想方法分析和解决问题的能力 2. 通过中等职业学校数学课程的学习，提高学生学习数学的兴趣，增强学好数学的主动性和自信心，养成理性思维、敢于质疑、善于思考的科学精神和精益求精的工匠精神，加深对数学的科学价值、应用价值、文化价值和审美价值的认识 3. 在数学知识学习和数学能力培养的过程中，使学生逐步提高数学运算、直观想象、	1. 培养和提升学生的数学运算、直观想象、逻辑推理和数学抽象等核心素养 2. 培养和提升学生的数学运算、直观想象、逻辑推理和数学建模等核心素养 3. 培养和提升学生的直观想象、逻辑推理、数学抽象和数学建模等核心素养 4. 培养和提升学生的数学运算、直观想象、数学抽象和数学建模等核心素养； 5. 让学生体验用数学的眼光观察事物、用数学的思维思考问题、用数学的方法解决问题的过程，逐步形成在生活和工作中应用数学的能力；全面提升学生的数学运算、直观想象、逻辑推理、数学抽象、数据分析和数学建模等数学学科核心素养	中等职业学校数学课程教学实施要全面落实立德树人根本任务，培育和践行社会主义核心价值观，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。教学要遵循数学教育规律，围绕课程目标，发展和提升数学学科核心素养，按照课程内容确定教学计划，创设教学情境，完成课程任务；教学要体现职教特色，遵循技术技能人才的成长规律；教学中要合理融入思想政治教育，引导学生增强职业道德修养，提高职业素养 1. 落实立德树人，聚焦核心素养 2. 突出主体地位，改进教学方式 3. 体现职教特色，注重实践应用 4. 利用信息技术，提高教学效果

			逻辑推理、数学抽象、数据分析和数学建模等数学学科核心素养，初步学会用数学眼光观察世界、用数学思维分析世界、用数学语言表达世界		
7	英语	必修课程	1. 全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，在义务教育的基础上，进一步激发学生英语学习的兴趣，帮助学生掌握基础知识和基本技能，发展英语学科核心素养，为学生的职业生涯、继续学习和终身发展奠定基础 2. 职场语言沟通目标：在日常英语的基础上，围绕职场相关主题，能运用所学语言知识，理解不同类型语篇所传递的意义和情感：能以口头或书面形式进行基本的沟通；能在职场中综合运用语言知识和技能进行交流 1. 职场语言沟通目标 2. 思维差异感知目标 3. 跨文化理解目标 4. 自主学习目标	英语课程由基础模块、职业模块和拓展模块三个模块构成 1. 基础模块是各专业学生必修的基础性内容，旨在构建英语学科核心素养的共同基础，按主题组织教学 2. 职业模块是各专业学生限定选修的学习内容，旨在为学生的专业英语学习与未来职业发展服务，是构建英语学科核心素养的重要内容，按主题组织教学 3. 拓展模块是为满足学生继续学习和个性发展而安排的任意选修内容 4. 各地区与各学校可根据地方资源、学校特色、教师特长、专业需要及学生实际等，自主确定拓展模块的教学内容和教学时数。职业模块和拓	英语课程应全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务发展和提升学生英语学科核心素养；应围绕课程标准规定的学科核心素养与目标要求，遵循英语教学规律，制定教学计划，创设教学情境，完成课程任务；应体现职教特色，注重实践应用，在教学中合理融入德育教育，引导学生树立积极的世界观、人生观和价值观坚持立德树人，发挥英语课程育人功能 2. 开展活动导向教学，落实学科素养 3. 尊重差异，促进学生的发展 4. 突出职业教育特点，重视实践应用 5. 运用信息技术，促进教学方式的转变

				展模块在完成基础模块学习后开设	
8	信息技术	必修课程	1. 落实立德树人根本任务，在完成九年义务教育相关课程的基础上，通过理论知识学习、基础技能训练和综合应用实践，培养中等职业学校学生符合时代要求的信息素养和适应职业发展需要的信息能力 2. 课程通过多样化的教学形式，帮助学生认识信息技术对当今人类生产、生活的重要作用，理解信息技术、信息社会等概念和信息社会特征与规范，掌握信息技术设备与系统操作、网络应用、图文编辑、数据处理、程序设计、数字媒体技术应用、信息安全和人工智能等相关知识与技能，综合应用信息技术解决生产生活和学习情境中各种问题；在数字化学习与创新过程中培养独立思考和主动探究能力，不断强化认知、合作、创新能力，为职业能力的	信息技术课程由基础模块和拓展模块两部分构成。基础模块包含信息技术应用基础、网络应用、图文编辑、数据处理、程序设计入门、数字媒体技术应用、信息安全基础、人工智能初步8个部分内容 拓展模块设计了计算机与移动终端维护、小型网络系统搭建、实用图册制作、三维数字模型绘制、数据报表编制、数字媒体创意、演示文稿制作、个人网店开设、信息安全保护、机器人操作10个专题。教学中可根据学生专业能力发展需要选择部分专题、设定教学内容，以项目综合实训的方式实施教学。各地区、各学校也可根据地方资源、学校特色、专业需要和学生实际情况，自主确定拓展模块教学内容与教学时数	信息技术课程教学要全面落实立德树人根本任务，遵循技术技能人才培养规律，依据课程标准规定的本学科核心素养与教学目标要求，对接信息技术的最新发展与应用，结合职业岗位要求和专业能力发展需要，着重培养支撑学生终身发展、适应时代要求的信息素养。引导学生通过多种形式的学习活动，在学习信息技术基础知识、基本技能的过程中，提升认知、合作与创新能力，发展本学科的核心素养，培养适应职业发展需要的信息能力 1. 坚持立德树人，聚焦核心素养 2. 立足岗位要求，培养信息能力 3. 体现职业特点，注重实践技能训练 4. 创设数字化学习情境，强化自主学习与创新能力

			提升奠定基础		
9	体育与健康	必修课程	1. 要落实立德树人根本任务，以体育人，增强学生体质。通过学习本课程，学生能够喜爱并积极参与体育运动，享受体育运动的乐趣 2. 学会锻炼身体的科学方法，掌握 1-2 项体育运动技能，提升体育运动能力，提高职业体能水平；树立健康观念，掌握健康知识和与职业相关的健康安全知 识，形成健康文明的生活方式；遵守体育道德规范 和行为准则，发扬体育精神，塑造良好的体育品格， 增强责任意识、规则意识和团队意识； 3. 帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、 健全人格、锤炼意志，使学生在运动能力、健康行为 和体育精神三方面获得全面发展	1. 体能训练的主要内容是充分发展与专项运动能力密切相关的力量、速度、耐力、柔韧等运动素质；主要包括体能发展的基本原理与方法、测量与评价体能水平的方法、体能锻炼计划制 定的步骤与方法、有效控制体重与改善体形的方法等 内容 2. 职业体能的内容是依据学生未来的工作岗位需求，有针对性地训练与发展特定体能 3. 健康教育包括健康的基本知识与技能，食品安全和合理营 养，常见传染性和慢性非传染性疾病的预防，安全运 动和应急避险，常见运动损伤的预防与处理，常见职业性疾病的预防与康复，环境、健康与体育锻炼的关系，了解性与生殖健康知 识，提高心理健康水平和社会适应能力，反兴奋剂教育等方面的内容	落实立德树人根本任务，遵循体育教学规律，始终以促进学科核心素养的形成和发展为主要目标。教学中要以身体练习为主，体现体育运动的实践性，要根据不同教学内容所蕴含的学科核心素养的侧重点，合理设计教学目标、教学方法、教学过程和教学评价，积极进行教学反思等，以达到教学目的和学业水平要求 1. 坚持立德树人，发挥体育独特的育人功能 2. 遵循体育教学规律，提高学生运动能力 3. 把握课程结构，注重教学的整体设计 4. 强化职业教育特色，提高职业体能教学实践的针对性 5. 倡导多元的学习方式，培养学生自主学习能力

10	艺术	必修课程	坚持落实立德树人根本任务，使学生通过艺术鉴赏与实践等活动，发展艺术感知、审美判断、创意表达和文化理解等艺术核心素养。 1. 通过课程学习，参与艺术实践活动，掌握必备的艺术知识和表现技能。运用观赏、体验、联系、比较、讨论等方法，感受艺术作品的形象及情感表现，识别不同艺术的表现特征和风格特点，体会不同地域、不同时代艺术的风采 2. 结合艺术情境，依据艺术原理和其他知识对艺术作品和现实中的审美对象进行描述、分析、解释和判断，丰富审美经验，增强审美理解，提高审美判断能力，陶冶道德情操，塑造美好心灵，形成健康的审美情趣； 3. 根据一个主题或一项任务，运用特定媒介、材料和艺术表现手段或方法进行创意表达，尝试解决学习、	1. 学生通过聆听中外经典音乐作品，参与音乐实践活动，学习有关知识和技能，认识音乐的基本功能与作用 2. 学生通过观察、体验、赏析、评判等活动，学习美术知识和技能，欣赏美术作品，了解作品主题，感悟作品情感，理解作品内涵 3. 了解声乐基础知识，掌握歌唱基本方法，感受不同形式声乐作品的风格特点，理解作品艺术内涵与表现要求 4. 通过了解相关设计信息，赏析优秀设计作品，认识设计的社会作用和文化功能； 5. 了解中国书画基础知识与技法，熟悉中国书画的大致分类 6. 了解中国传统工艺品的材质、造型、色彩和制作方法，加深对中国传统文化的认知；运用其基本造型规律和制作技艺，制作工艺产品，传承技术技艺，培育工匠精	落实课程目标，培养学生艺术学科核心素养的重要载体应加强课程研究，按照本课程标准，结合专业和学生特点，选择教学内容，制定教学目标，采取有效的教学策略，帮助学生培育艺术学科核心素养、达成学业目标 1. 准确理解艺术学科核心素养，科学制定教学目标。 2. 深入分析艺术课程结构，内容，加强课程衔接整合 3. 遵循身心发展和学习规律，精心设计组织教学 4. 积极适应学生职业发展需要，体现职业教育特色
----	----	------	---	---	---

			工作和生活中的问题，美化生活，具有创新意识与表现能力 4. 从文化的角度分析和理解作品，认识文化与艺术的关系。了解中国文化的源远流长和博大精深，热爱中华优秀传统文化，增进文化认同，坚定文化自信，尊重人类文化的多样性	神 7. 戏剧是通过演员表演故事来反映社会生活中的各种冲突的艺术形式，是以表演艺术为中心的文学、表演、音乐、美术与舞蹈等艺术的综合；了解戏剧艺术的基本要素和一般规律，认识不同戏剧种类的主要特点，理解社会、历史和文化背景与戏剧作品的关系，积累表演经验	
11	历史	必修课程	落实立德树人根本任务，使学生通过历史课程的学习，掌握必备的历史知识，形成历史学科核心素养 1. 了解唯物史观的基本观点和方法 2. 知道特定的史事是与特定的时间和空间相联系的； 3. 知道史料是通向历史认识的桥梁 4. 能够依据史实与史料对史实表达自己的看法 5. 树立正确的国家观，增强对祖国的认同感	本课程的主要内容和要求是在义务教育历史课程的基础上，以唯物史观为指导，促进中等职业学校学生进一步了解人类社会形态从低级到高级发展的基本脉络、基本规律和优秀文化成果 1. 从历史的角度了解和思考人与人、人与社会、人与自然的关系，增强历史使命感和社会责任感 2. 进一步弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神，培育和践行社会主义核心	1. 基于历史学科核心素养设计教学 2. 倡导多元化的教学方式 3. 注重历史学习与学生职业发展的融合 4. 加强现代信息技术在历史教学中的应用

				价值观 3. 树立正确的历史观、民族观、国家观和文化观； 4. 塑造健全的人格，养成职业精神，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人	
12	劳动教育	必修课程	通过《劳动教育》课程，帮助学生获得丰富的实践体验，培养学生的主人翁意识、专业精神、职业精神和工匠精神，做有理想、有本领、有担当的时代新人	培养学生分享、尊重与合作的精神；使学生养成实事求是的科学态度，培养学生的服务意识与奉献精神、社会责任心与使命感。在实践中能够掌握劳动精神、劳模精神、工匠精神，了解新时代劳动特质，会沟通协调，开展团队合作，崇尚劳动，热爱一线劳动，珍惜劳动成果，形成劳动习惯	1. 劳动教育要从保障社会主义教育性质这个角度去实施 2. 劳动教育要从学生的健康人格成长这个角度来实施 3. 高度重视劳动教育，教师的教育观念要跟上去。要保障社会的良性发展，有良知、有责任感的教育工作者，就应该责无旁贷、高度重视劳动教育
13	国家安全教育	必修课程	通过本部分内容的学习，学生能够掌握国家安全法律知识和基本常识，理解坚持总体国家安全观、走中国特色国家安全道路的重要意义及基本要求，懂得国家安全是头等大事；能够认清国家安全形势，树立	落实宪法和国家安全法的精神，阐释总体国家安全观，明确坚持总体国家安全观是新时代坚持和发展中国特色社会主义的基本方略，阐明我们党治国理政的一个重大原则是统筹发展和安全，增强忧患意识，	本课程根据学生的学习心理发展特点，要用形象生动的教学来引导学生，并让学生自己参与。在实践中让学生自己收集生活中的法律故事，收集媒体中的相关安全方面要闻，然后用讲故事、说新闻的形式来

			国家安全、人人有责的观念，增强危机忧患意识，强化爱国主义情感；能够遵守宪法、法律法规关于国家安全的规定，学会正确应对四、课程内容33日常生活中突发安全事件的方法，履行维护国家安全的义务，不做有损国家安全的事，敢于同损害国家安全的行为作斗争，为维护国家安全做出应有的贡献	做到居安思危。帮助学生掌握国家安全法律知识和基本常识，牢固树立国家安全意识，强化政治安全、经济安全、国土安全、社会安全、生态安全、网络安全、科技安全等方面的教育，接受相关学习训练，增强维护国家安全的责任感和能力，依法履行维护国家安全的职责和义务	学习安全知识。教师从正反两方面进行分析，把内容与教材中的安全知识结合起来学习，使学生们认识到安全教育的重要性 1. 理解国家安全的基本内涵 2. 深刻理解习近平总书记总体国家安全观的重要内容，对当前国家安全的不同种类和内涵、当前国内外的安全形势有明确的认知，提高个人的政治敏锐性和鉴别信息的能力
14	中华优秀传统文化	必修课程	1. 通过本课程的学习，帮助学生深入了解中华民族文化的主要精神，从而培养他们对祖国的情感和爱国情操 2. 帮助他们理解和认识中华优秀传统文化的优秀要素和传统思维方式，引导学生完善人格修养，关心国家命运，自觉把个人理想和国家梦想、个人价值与国家发展结合起来，坚定为实现中华民族伟大复兴的中国梦不懈奋斗的道理	1. 走入中华优秀传统文化。了解文化的含义，了解中华优秀传统文化的基础，了解中华优秀传统文化的特征，激发对中国传统文化的热爱崇敬之情 2. 诸子思想。熟知儒家的主要观点，了解道家的主要思想；了解墨家和法家的主要代表人物；合理看待法家的思想价值 3. 中国传统礼仪。了解中国传统礼仪的含义、起源、发展，了解中国传统礼仪制	本课程以立德树人为根本任务，以三全育人、课程思政为根本理念，以中等职业教育为切入点，以提高学生的人文素养和职业素养为目标，加强中华优秀传统文化教育，是构建中华优秀传统文化传承体系，推动文化传承创新的重要途径。博大精深的中华优秀传统文化是我们在世界文化激荡中站稳脚跟的根基。青少年学生是祖国的未来，民族的希

			想信念，引导学生自觉传承传统文化，增强学生民族自信心、自尊心、自豪感，启迪学生热爱祖国、热爱民族文化为总体目标	度，熟知中国传统礼仪特点，分析中国传统礼仪的意蕴及现代价值；了解东西方礼仪的主要差异； 4. 中华传统美德。熟知中华美德的内容，掌握中华美德对于中华民族的意义，理解中华美德对于当代的作用	望，加强对青少年学生的中华优秀传统文化教育，对于培养中华优秀传统文化的继承者和弘扬者，推动文化传承创新，建设社会主义先进文化具有基础作用 1. 熟知中华传统美德内涵 2. 能做到勤劳节俭、明礼诚信、仁爱孝悌、安贫乐道浩然之气 3. 形成良好的个性、健全的人格
--	--	--	---	--	--

6.2 专业课程

包括专业基础课程、专业核心课程和专业拓展课程。通过调研，汽车运用与维修专业遵循“以职业能力需求为导向，以职业活动为单元组织课程”的思路，将学习体系和岗位项目体系结合起来，构建符合企业、行业实际、办学定位和人才培养需要特色课程，进行模块化课程设计，依托新方法、新技术、新工艺、新标准的真实生产项目和典型工作任务等，开展项目式、情境式教学，结合人工智能等技术实施课程教学的数字化转型。

6.2.1 专业基础课程

设置 4 门。包括：汽车文化与概论、汽车机械常识、汽车电工电子基础、汽车构造。

专业基础课程教学内容与要求

序号	课程名称	课程性质	课程目标	主要内容	教学要求
1	汽车电工电子基础	必修课程	通过本课程学习，使学生掌握汽车检修技术人员必须具备的电工及电子技术基础理论、基本知识和基本技能，培养学生对电路的基本运算能力、电路故障的基本分析能力、具有综合运用所学知识分析、解决问题的能力以及严肃认真、实事求是的科学作风，为电工与电子技术在本专业的应用打下一定的基础。	电工技术、电子技术的基本知识，与汽车电器、电子设备等汽车专业教学内容进行了适当的整合，介绍了与汽车技术有关的直流电路、交流电路、电磁学、交流发电机与电动机、低压电器与控制电路等电工技术和模拟电子技术、数字电子技术等基本知识。采用项目式教学，包括基本电路图的识读、汽车电机的拆装与结构认识、安全用电知识、汽车稳压电源与万用表的使用、汽车晶体管模拟电路制作和数字电路在现代汽车中的应用共六个项目、十三个任务。	采用项目化教学，每个项目结合汽车上的元器件进行理实一体化的教学；

2	汽车机械常识	必修课程	了解汽车常用材料的性能、热处理工艺及其在汽车中的应用；了解铸造、锻压、焊接、机械加工等汽车零件常用的冷、热加工方法的基本工艺，掌握汽车零件的制造工艺过程；掌握液压传动基础知识及其在汽车中的应用。 能分析汽车各机构和传动装置、汽车装调常用工具和设备的结构和工作原理。了解一般汽车中常用机构和通用零件的工作原理、特点、选用及一般设计计算的基本方法和理论，使学生在设备正确使用和维护及设备的故障诊断与分析等方面获得必要的基本知识，同时培养学生的团队协作精神和沟通能力，养成严谨认真的学习工作习惯，具有良好的职业道德和职业素养，为学习后续学习职业核心课程以及就业后实际工作打好基础。	汽车常用工程材料及性能；铸造、压力加工、焊接、金属切削加工和液压基础等。机构的受力分析、结构分析、运动分析；汽车中常用传动机构（连杆机构、凸轮机构、）、常用传动装置（带传动、链传动、齿轮传动、蜗杆传动、轮系）和通用零件及汽车典型专用零件的结构特点、工作原理。	基于本课程理论性和实践性都较强的特点，结合工学结合要求，建议本课程采用项目化教学，即以大型的综合性典型案例为载体，通过引导学生解决这些项目，学习相关的专业知识和专业理论。每个项目又分解为若干个任务。每个任务以解决某一个典型案例为核心展开教学，即采用任务驱动教学法。每个任务讲授学时以2—4学时为宜。建议教学实施的过程为：提出任务——相关知识讲授——解决任务——知识扩展——练习与训练——小结。
---	--------	------	---	--	---

3	汽车文化与概论	必修课程	通过《汽车文化》的教学，使学生掌握汽车工业在国民经济中的地位和作用，了解我国汽车工业的发展过程，了解世界汽车工业的发展趋势。认识汽车的诞生不是偶然的。掌握世界汽车工业发展的三次变革。掌握汽车外型演变过程，掌握影响汽车色彩的要素。了解世界著名汽车公司的创建、发展，掌握典型商标。学习汽车名人敬业和奉献的精神。了解汽车运动。掌握汽车发展的负面影响。分析汽车未来发展趋势。同时养成吃苦耐劳的精神和严谨细致的工作作风。	汽车发展简史、汽车地位、汽车造型的变化、著名汽车公司、名车和商标、掌握汽车命名典故、赛车运动。	本课程采用理论与实践，资源一体化的教学模式和行动导向的教学方法；配备课程中各学习任务所需的挂图、车标、图片、汽车杂志和计算机网络资源查询等；教学以基本知识理论为主线，利用多媒体教学设备和丰富的课件进行教学。
4	汽车构造	必修课程	了解汽车的整体组成、结构及工作原理，能认识汽车的零部件，熟悉各零部件的工作过程，能对汽车动力系统、底盘机械系统、电气系统零部件进行检测，并根据检测结果确定正确的修复措施，能利用专用检测维修工具、	汽车底盘的基本结构、维修工具和设备的正确使用、维修资料的使用和查询，工作场所的准备、工作安全与环境保护，汽车传动系统的基本结构原理，汽车行驶系统的基本结构原理，汽车转向系统的基本结构原理，	利用实物对照教学法 and 多媒体教学手段上好理论课程，结合实训实践操作，进行理实一体化教学，在实训教学中穿插理论教学，使学生掌握汽车的基本构造原理。

			设备、仪器进行、底盘机械系统、电气系统诊断。增强学生综合分析问题和解决问题的能力 and 实践操作的技能，培养学生运用理论知识解决工作中的实际问题的能力。同时培养学生认真负责的工作态度、严谨的工作作风和团队合作意识。	汽车制动系统的基本结构原理。	
--	--	--	--	----------------	--

6.2.2 专业核心课程

设置7门。包括：汽车定期维护、汽车发动机机械检修、汽车发动机控制系统检修、汽车传动及控制系统检修、汽车行驶与转向及控制系统检修、汽车制动及控制系统检修、汽车车身电气设备检修。

专业核心课程主要教学内容与要求

序号	课程名称	课程性质	典型工作任务描述	主要教学内容与要求
1	汽车定期维护	必修课程	依据汽车维护规范，遵守安全作业及 5S 的工作要求，在举升机工位，使用通用工具、专用工具、设备和汽车维修资料等，完成待维修车辆的发动机、底盘、电气设备、车身等系统的清洁、检查、润滑、紧固、调整和更换作业	①了解汽车的类型、牌号。 ②掌握汽车各系统与总成的名称、作用、基本结构和连接关系，能初步分析汽车基本结构。 ③掌握汽车相关零部件的检查、润滑、紧固、调整和更换。 ④能完成汽车 40000km 以内的维护工作。 ⑤能进行空调制冷剂回收与加注、车轮换位、汽车尾气排放检测等车辆维护作业

2	汽车发动机机械检修	必修课程	依据检修工艺规范，遵守安全作业及 5S 的工作要求，在举升机工位及总成大修间，使用通用工具、发动机机械维修专用工具、设备和汽车维修资料等，完成待维修车辆发动机机械方面的维护、小修或大修工作	①掌握曲柄连杆机构、配气机构、润滑系统、冷却系统等发动机机械系统的结构、组成和工作原理。 ②能熟练运用汽车检测设备检测发动机机械系统零、部件的技术状态。 ③能对有故障的零、部件进行调整、修理、更换
3	汽车发动机控制系统检修	必修课程	①依据检修工艺规范，遵守安全作业及 5S 的工作要求，在举升机工位及总成大修间，使用通用工具、发动机电器维修专用工具、仪器、仪表、设备和汽车维修资料等，完成待维修车辆发动机电器及其电路的就车检查、更换、解体装复、修理和测试。 ②依据检修工艺规范，遵守安全作业及 5S 的工作要求，在举升机工位或配合路试检查，以经济的方式按照专业要求，使用通用工具、发动机控制系统常用检测仪器设备和汽车维修资料等，完成待维修车辆发动机控制系统的检测与维护工作，单个传感器、执行器以及相应电路的检查、拆卸和安装	①掌握蓄电池、发电机、起动机等发动机电器的结构和工作原理。 ②掌握电控发动机供油、点火、进排气、自诊断等系统的结构和工作原理。 ③能运用汽车检测设备检测发动机电器和控制系统的零、部件及其电路。 ④能使用手持式诊断仪读取故障码、数据流以及对发动机控制系统进行主动测试确认维修项目
4	汽车传动及控制系统检修	必修课程	依据检修工艺规范，遵守安全作业及 5S 的工作要求，在举升机工位及总成大修间，使用通用工具、专用工具、仪器和汽车维修资料等，完成待维修车辆传动系及其控制系统的检查、测试、调整，线路检测与修理，总成修理与更换	①掌握汽车传动系的结构和工作原理。 ②掌握自动变速器控制系统的结构和工作原理。 ③能拆卸、装配和检验离合器、变速器、差速器、传动轴等总成。 ④能完成变速器总成的更换。 ⑤能正确使用、维护和就车检测自动变速器及其控制系统

5	汽车行驶与转向及控制系统检修	必修课程	依据检修工艺规范，遵守安全作业及 5S 的工作要求，在举升机工位及总成大修间，必要时配合路试，使用通用工具、专用工具、仪器和汽车维修资料等，完成待维修车辆行驶与转向及其控制系统的检查、测试、调整、线路检测与修理、总成修理与更换	①掌握汽车行驶系统、转向系统的结构和工作原理。 ②掌握汽车电子助力转向系统、电控悬架系统以及车道保持辅助系统的结构和工作原理。 ③能拆卸、装配和检验汽车行驶系统、转向系统各总成部件。 ④能完成汽车四轮定位的检查和调整，能完成汽车轮胎动平衡的检查和调整。 ⑤能运用汽车检测设备检查电子动力转向系统、电控悬架系统
6	汽车制动及控制系统检修	必修课程	依据检修工艺规范，遵守安全作业及 5S 的工作要求，在举升机工位及总成大修间，必要时配合路试，使用通用工具、专用工具、制动测试台和汽车维修资料等，完成待维修车辆制动及其控制系统的检查、测试、调整，线路检测与修理，总成修理与更换	①掌握汽车制动系统的结构和工作原理。 ②掌握汽车防抱死制动系统（含车身稳定系统）、电子驻车制动系统的结构和工作原理。 ③能拆卸、装配和检验汽车制动系统各总成部件。 ④能完成汽车制动性能的检测。 ⑤能运用汽车检测设备检查汽车防抱死制动系统、电子驻车制动系统
7	汽车车身电气设备检修	必修课程	依据检修工艺规范，遵守安全作业及 5S 的工作要求，在举升机工位及总成大修间，使用通用工具、仪器、仪表、设备和汽车维修资料等，完成待维修车辆车身电气设备及相应电路的拆装、检查、测试、调整和更换	①掌握汽车照明（含智能灯光控制系统）、仪表、中控门锁、天窗、雨刮、安全气囊、车载网络等系统的结构和工作原理。 ②能正确运用汽车电路图、维修手册。 ③能正确使用汽车电气设备维修用工具及检测设备拆卸、检查、测试、装配和调整车身电气设备各总成部件

6.2.3 专业拓展课程

开设4门课程。包括：新能源汽车概论、汽车空调系统检修、汽车美容与装饰、汽车保险与理赔。

序号	课程名称	课程性质	课程目标	主要内容	教学要求
1	新能源汽车概论	必修课程	通过课程教学，提高学生的学习能力、逻辑分析能力、	认识新能源汽车、了解纯电动汽车充电、电池管理、电	以完成具体任务为目标，组织项目化教学，以实现目标的

	论		团结协作能力、动手能力等基本素质和综合职业能力；培养学生应对新能源汽车发展和行业发展需求的基本技能。	机管理与控制、再生制动等、混合动力的动力混合形式及控制方式、甲醇汽车的动力改变、了解太阳能汽车、氢燃料汽车等。	完成度进行考核。
2	汽车保险与理赔	必修课程	通过课程教学，提高学生的学习能力、逻辑分析能力、团结协作能力、动手能力等基本素质和综合职业能力；培养学生从事车险业务所需要的汽车保险销售能力，汽车保险承保能力，汽车保险理赔能力。	认识汽车保险、设计汽车保险的保险种方案、汽车保险投保方案的设计、填写汽车保险的投保单、汽车保险核保、订立、变更、终止汽车保险合同、汽车保险一般赔案的处理、汽车保险特殊赔案的处理。	本课程具有很强的实战性，建议采用实际案例教学法，教学过程分三个阶段进行：分项的故障诊断排除阶段、总成综合故障诊断排除阶段、汽车整车综合故障诊断排除阶段。采用形成性考核方式
3	汽车装饰与美容	必修课程	通过课程教学，培养学生的某些基本素质和综合职业能力，例如独立意识、自律意识、逻辑思维能力、学习（建构）能力、动手能力、团结协作能力等；传授学生汽车清洁、精细清洗、各个部位表面养护、汽车美容、汽车内部加装设备等专业技能。	维修工具和设备的正确使用、维修资料的使用和查询；工作场所的准备、工作安全与环境保护；汽车美容装潢原理、汽车漆面修复，汽车打蜡镀晶、汽车导航加装、汽车贴膜等	教学要求强调理论与实践相结合，采用项目式教学、案例教学等多元化方法，以真实工作场景为依托，提升学生的学习兴趣 and 实践能力。教师需具备扎实的专业知识和丰富的行业经验，在教学过程中注重安全规范操作的示范与指导。课程考核采用过程性评价与终结性评价相结合的方式，从理论知识、实践技能、职业素养等多维度进行综合评定，确保教学质量和人才培养效果。
4	汽车空调系统检修	必修课程	本课程旨在让学生全面掌握汽车空调系统的基础理论、核心构造与工作原理，熟练运用专业工具和设备进行系统故障诊断与维修操作，培养严谨细致的检修思维和规范的操作习惯。通过理论与实践结合的教学方式，使学生具备独立分析并解决汽车空调制冷不足、	课程主要涵盖汽车空调系统的基本组成与分类，包括制冷系统、通风系统、控制系统等核心模块的结构与工作原理详解；常用检修工具与设备的使用方法，如歧管压力表组、制冷剂回收加注机等；系统常见故障现象分析，如制冷效果差、出风口风量异常等，	在教学过程中，需采用理论讲授与实践操作紧密结合的教学模式，通过多媒体演示、实物拆解、案例分析等多样化教学手段，增强学生对知识的理解与掌握。实践环节应提供充足的实训设备与真实车辆，确保学生能在实际操作中积累经验。注重过程性考核与终

			异响、不工作等常见故障的能力，同时强化安全意识与职业素养，为其在汽车维修领域从事空调系统相关工作奠定坚实基础。	以及故障诊断流程与排除方法；制冷剂的特性、充注标准及环保回收处理规范；汽车空调系统的定期维护保养要点与操作流程。	结性考核相结合，全面评估学生的理论知识掌握程度、实践操作技能水平及职业素养表现，及时反馈教学效果并优化教学内容与方法。
--	--	--	---	--	---

6.2.4 实践性教学环节

(1) 入学教育及军训

通过军训和入学教育使新生养成良好的行为习惯，树立纪律和法制观念，增强民族团结和爱国主义意识，为使学生成为有理想、有道德、有文化、有纪律的一代新人打下良好基础。

(2) 认识实习

实习时间 1 周，深入相关企业，了解作为企业工作人员的日常工作，对相关的作业流程和工具使用设备管理有一个整体的认识。

(3) 岗位实习

本专业岗位实习主要面向汽车制造行业及汽车后市场企业，实习内容除开展专业职业技能教育外，还包括对学生开展的职业道德、企业文化和安全生产等方面的岗前培训教育。学生根据具体实习岗位确定实习项目及其所属的工作任务，通过实际操作训练、分阶段实施、理论联系实际等方式，使学生能够熟悉基本覆盖专业所对应岗位的工作任务，能够完成所在工作岗位的工序操作，切实提高业务工作能力和职业道德修养，并按要求提供实习过程小结和结果性考核评价记录。

(4) 毕业教育

实习结束后，学生回校进行毕业前及上岗前的教育。

七、教学进程总体安排

(一) 教学进程

汽车运用与维修专业（三年制）课程设置与教学进程表

课程类别	课程代码	课程名称	课时分配			各学期周学时分配					
			总学时	讲课	实训	第一学年		第二学年		第三学年	
						学期		学期		学期	
						1	2	3	4	5	6
						20周	20周	20周	20周	20周	20周
实践活动		军训、入学教育	30		30	1周					
		认识实习	60		60		1周	1周			
		社会实践	60		60				1周	1周	
		毕业教育	30	10	20						1周
		复习考试	180	90	90	1周	1周	1周	1周	1周	1周
		授课				18周	18周	18周	18周	18周	6周
公共课	思想政治课	Qcsz-1 中国特色社会主义	36	36		2					
		Qcsz-2 心理健康与职业生涯	36	36			2				
		Qcsz-3 哲学与人生	36	36				2			
		Qcsz-4 职业道德与法治	36	36					2		
	其他公共课	Qcqt-1 国家安全教育	36	36		2					
		Qcqt-2 劳动教育	36	6	30			2			
		Qcqt-3 工匠精神	36	36					2		
	公共基础课	Qcjc-1 语文	144	144		4	4				
		Qcjc-2 数学	144	144		4	4				
		Qcjc-3 英语	144	144		4	4				
		Qcjc-4 历史（上、下）	72	72		2	2				
		Qcjc-5 体育与健康	180	40	140	2	2	2	2	2	
		Qcjc-6 信息技术（上、下）	144	30	114	4	4				
		Qcyc-7 美术鉴赏和实践	36	36						2	
		Qcyc-8 音乐	36	36						2	
		Qcyc-9 物理	36	18	18	2					
	专业基础课	Qzj-1 汽车机械常识	72	36	36	4					
		Qzj-2 汽车电工电子基础	144	30	114		4	4			
		Qzj-3 汽车文化与概论	72	36	36			4			
		Qzj-4 汽车构造	72	36	36		4				
	专业核心课	Qzhx-1 汽车发动机机械检修	72	24	48			4			
		Qzhx-2 汽车发动机控制系统检修	72	24	48				4		
		Qzhx-3 汽车行驶与转向及控制系统检修	72	24	48			4			
		Qzhx-4 汽车传动及控制系统检修	72	24	48				4		
		Qzhx-5 汽车车身电气设备检修	144	45	99			4	4		
		Qzhx-6 汽车定期维护	180	60	120				4	4	6
		Qzhx-7 汽车制动及控制系统检修	108	36	72					4	6
	专业	Qztz-1 新能源汽车概论	72	24	48			4			
		Qztz-2 汽车保险与理赔	72	24	48				4		

岗
位
实
习

	拓展课	Qztz-3	汽车美容与装饰	108	36	72					4	6	
		Qztz-4	汽车空调系统检修	72	24	48				4			
选修课		Qxx-1	智能网联汽车概论	72	36	36					4		
		Qxx-2	汽车维修业务接待实务	108	36	72					4	6	
		Qxx-3	汽车钣金技术	72	24	48					4		
		Qxx-4	汽车驾驶训练	36		36						6	
小计				3240	1532	1708	30	30	30	30	30	30	360
合计				3600									

注：课时合计为授课学时数+实践活动学时数+岗位实习学时数。

（二）实践教学进程

汽车运用与维修专业（三年制）实践性教学进程表

类别	序号	课程名称	实践性教学学时分配					
			第一学年		第二学年		第三学年	
			第1学期	第2学期	第3学期	第4学期	第5学期	第6学期
实训	1	汽车机械常识	36					
	2	汽车电工电子基础		57	57			
	3	汽车文化与概论			36			
	4	汽车构造		36				
	5	汽车发动机机械检修			48			
	6	汽车发动机控制系统检修				48		
	7	汽车行驶与转向及控制系统检修			48			
	8	汽车传动及控制系统检修				48		
	9	汽车车身电气设备检修			57	57		
	10	汽车定期维护				50	50	20
	11	汽车制动及控制系统检修					48	24
	12	新能源汽车概论			48			
	13	汽车保险与理赔				48		
	14	汽车美容与装饰					48	24
	15	汽车空调系统检修				57		
	16	智能网联汽车概论					36	

	17	汽车维修业务接待实务					48	24
	18	汽车钣金技术					57	
	19	汽车驾驶训练						36
	20	信息技术（上、下）	57	57				
实 习	1	认识实习		30	30			
	2	岗位实习						360
其 他 活 动	1	军训、入学教育	30					
	2	社会实践				30	30	
	3	毕业教育						20
实践性教学总学时			2068		占总课时的比例		57%	

教学学时比例分配表

项目	学时数	百分比	备注
公共基础课	1188	33%	
专业课	1656	46%	
选修课	396	11%	
岗位实习	360	10%	
总学时	3600	100%	

八、实施保障

（一）师资队伍

按照“四有好老师”“四个相统一”“四个引路人”的要求建设专业教师队伍，将师德师风作为教师队伍建设的第一标准。

1、队伍结构

（1）本专业教学团队年龄、职称、学历结构合理，生师比为17:1；

（2）本专业教学团队由学校专任教师和行（企）业专家、兼职教师组成；

(3) 本专业有专业带头人 1 人，骨干教师 6 人。校内专业带头人具备副高以上职称，具有较高的学术水平和较好的组织、管理和领导能力；

(4) 本专业“双师型”教师占专业教师比例达 80%以上；

(5) 专业教师的数量和结构能满足专业办学规模，每个教学班配备的理论教师和实习指导教师比例为 1:1。

类别	数量	类型	数量	职称
专业教师	10	专业带头人	1	高级讲师 6 人 讲师 11 人 高级实习指导教师 1 人 实习指导教师 1 人 助理讲师 2 人
		骨干教师	6	
		企业兼职教师	1	
		实习指导教师	2	
		“双师型”教师	8	
基础课教师	10	思想政治课、其他公共课、语数英等基础课教师	10	

2、专业带头人

(1) 具有本专业及相关专业副高及以上职称和较强的实践能力，能广泛联系行业企业，了解国内外文化艺术和广告行业发展新趋势，准确把握行业企业用人需求；

(2) 具有组织开展专业建设、教科研工作和企业服务的能力，在本专业改革发展中起引领作用。

姓 名	胡颖	性别	女	职务	汽车工程系副主任
学历	本科	毕业院校		中北大学	
专业技术职务	高级讲师	职业资格等级			高级技师

考评员		1+X 汽车运用与维修		
荣誉情况	获奖时间	获奖名称	授予单位	级别
	2019. 10	指导学生技能大赛三等奖	山西省职业院校技能大赛组委会	省级
	2021. 10	指导学生技能大赛二等奖	山西省职业院校技能大赛组委会	省级
	2023. 3	指导学生技能大赛二等奖	山西省职业院校技能大赛组委会	省级
	2023. 11	指导学生技能大赛三等奖	山西省职业院校技能大赛组委会	省级
	2022. 5	思政微课	山西省教育厅	省级
	2023. 11	思政微课	山西省教育厅	省级
	2021. 10	优秀指导教师	运城市教育局	市级
	2018-2024	模范教师	运城市机电工程学校	校级

3、专任教师

- (1) 具有相关专业大学本科及以上学历；
- (2) 具有中等职业学校（或高中）教师资格证书；
- (3) 具有汽车运用与维修专业相关的中级及以上职业资格证书；
- (4) 能够落实课程思政要求，挖掘专业课程中的思政教育元素和资源；
- (5) 能够承担两门及以上专业课教学工作，具备本专业理论教学能力和实践教学能力；
- (6) 具有一定的课程开发能力，并能遵循职业教育教学规律进行课程设计、教学组织、教学实施和评价工作；
- (7) 能够运用信息技术开展混合式教学等教法改革；
- (8) 专业教师每年至少 1 个月在企业或实训基地实训，每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。

4、兼职教师

- (1) 热心于职业教育事业，责任心强，善于沟通；
- (2) 从本专业相关行业企业的高技能人才中聘任，应具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，原则上应具有中级及以上相关专业技

术职称，并经过教学业务培训后担任实训指导教师，任课时数为每周14-18节，达到总实训课时的三分之一以上。

(3) 了解教育教学规律，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等专业教学任务；

(4) 本专业建设有专门针对兼职教师聘任与管理的具体实施办法。

(二) 教学设施

1. 专业教室

本专业所有教室配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网 Wi-Fi 环境，并实施网络安全防护措施，安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

教室类型	环境描述	教学支撑
普通教室	教室面积 50 平方米以上 教室前端： 1、64 英寸交互一体机 1 台、中置液晶推拉组合黑板 1 块（尺寸：4000mm×1281mm），可加墨书写笔一套。布局方式：交互一体机正面居中嵌入推拉组合白板内距地 1.1m 固定安装； 2、高清摄像头一个。 教学区：普通单工位环保钢木结构课桌 30 套。布局方式：6*5 摆放	1、用于教师多媒体教学，推拉白板用于教师教学板书 2、教室监控系统可以让校领导、同行进行远程实施教学观摩和评教

2. 校内外实验、实训场所

根据本专业人才培养目标的要求及课程设置的需要，原则上按每班 35 名学生为基准，校内实训（实验）教学功能室配置如下：

教学功能室	主要设备名称	数量（台/套）	规格和技术的特殊要求
钳工实训室	工作台	6	/
	台虎钳	24	/
	台式钻床	6	/

教学功能室	主要设备名称	数量（台/套）	规格和技术的特殊要求
汽车电工电子实训室	电工电子实训台	13	/
汽车发动机构造与维修实训室	1. 电控汽油发动机实训台	8	能满足电控汽油发动机的结构、工作原理、故障设置及诊断的教学需要
	2. 实物解剖汽油发动机	1	能展示发动机的内部结构以及各部件的相对位置和发动机的工作过程
	3. 汽油发动机附翻转架	10	发动机应附件完整；翻转架便于发动机拆装，能以工作角度安全锁止。
	4. 发动机主要零部件	4	/
	5. 发动机拆装、检测通用工、量具	10	与拆装、检测发动机配套的通用工、量具
	6. 发动机拆装专用工具（如活塞环拆装钳等）	10	与拆装发动机配套的专用工具
	7. 多媒体设备	1	能满足正常多媒体教学
汽车底盘实训室	1. 离合器总成	8	实物组成，零部件齐全
	2. 手动变速器总成	10	二轴式和三轴式
	3. 万向传动装置总成	4	/
	4. 前、后驱动桥总成	4	实物组成，零部件齐全
	5. 转向机	8	齿条式、蜗轮蜗杆式转向机
	6. 自动变速器总成	8	完整自动变速器总成
	7. 转向及悬架实训台	4	非动力转向和动力转向
	8. ABS 实训台	2	能满足 ABS 故障设置及诊断的教学需要
	9. 汽车底盘拆装、检测常用工、量具	4	/
	10. 汽车底盘拆装专用工具	4	/
	11. 多媒体设备	1	能满足正常多媒体教学
汽车车身电气设备检修实训室	1. 汽车车身电器总成	4	零部件齐全，可进行拆装和测量
	2. 汽车蓄电池	10	/
	3. 交流发电机及调节器	20	零部件齐全

教学功能室	主要设备名称	数量（台/套）	规格和技术的特殊要求
	4. 起动机总成	20	零部件齐全
	5. 车身电器实验台	2	能实施汽车照明、信号、仪表、雨刮系统的系统线路连接及检测实践教学的需要。
	6. 起动系统示教板	2	能够模拟起动机的运行工况
	7. 点火系统示教板	1	以点火系统实物为基础，配有直观的电路图和相应的电路检测点
	8. 中控、防盗、电动后视镜、电动车窗示教板	1	配以直观的电路图和相应的电路检测点
	9. 汽车 CAN-BUS 教学设备	4	能满足 CAN-BUS 结构、工作原理、故障设置及诊断的教学需要
	10. 便携式充电机	2	/
	11. 起动充电电源	4	/
	12. 汽车电气设备拆装工、量具	2	/
	13. 多媒体设备	1	能满足正常多媒体教学
汽车维护一体化实训室	1. 汽车举升机	4	二柱举升器或剪式
	2. 整车	4	/
	3. 汽车维护常用工、量具	4	/
	4. 轮胎拆装机	2	/
	5. 车轮动平衡仪	2	/
	6. 四轮定位仪及专用四柱举升机	1	/
	7. 发动机尾气分析仪	2	能检测汽车尾气中的 CO/CO ₂ /HC/O ₂
	8. 润滑系统免拆清洗机	2	/
	9. 冷却系统免拆清洗机	2	/
	10. 燃油系统免拆清洗机	2	/
	11. 蓄电池检测仪	2	电压量程：8V~30V DC
	12. 多媒体设备	1	能满足正常多媒体教学
汽车整车实训室	1. 整车	4	/
	2. 汽车综合性能检测仪	2	/
	3. 便携式汽车故障解码器	10	带示波器功能

教学功能室	主要设备名称	数量（台/套）	规格和技术的特殊要求
	4. 真空表	10	-100kPa~0kPa
	5. 油压表	10	/
	6. 汽车故障诊断常用工、量具	10	/
	7. 机动车前照灯检测仪	2	/
	8. 多媒体设备	1	能满足正常多媒体教学
汽车空调一体化实训室	1. 汽车空调台架	4	满足汽车空调故障设置和诊断实践教学的要求
	2. 汽车空调维修检漏设备	2	/
	3. 制冷剂加注回收机	2	/
	4. 汽车空调常用检测设备	2	/
	5. 汽车空调压缩机解剖件	2	/
	6. 多媒体设备	1	能满足正常多媒体教学
新能源汽车VR实训室	新能源汽车 VR 实训	5	

注：教学功能室可以按照教学项目、设备、师资等，进行整合确定。

2、校外岗位实习基地

按照学生岗位实习和教师教学、教研要求，需建设能满足教师岗位实践、挂职锻炼且能代表行业特点的的汽车维修、汽车保养、汽车美容装潢及汽车销售等方向的6个产教密切合作基地，以丰富教师的专业实践经验，提高教师的双师素养。

（三）教学资源

1、教材选用基本要求

依据《职业院校教材管理办法》（教材〔2019〕3号）汽车运用与维修专业健全教材选用制度，执行教材选用备案制度，遵循“两原则”落实“六要求”，经过规范程序选用教材，优先选用国家规划教材、国家优秀教材和省级规划教材。专业课选用体现新技术、新工艺、新规范等的高质量教材，引入典型生产案例；倡导使用新型活页式、工作

手册式教材并配套开发信息化资源。每3年修订1次教材，其中专业教材随信息技术发展和产业升级情况及时动态更新。

序号	课程名称	教材名称	主编	出版社	备注
1	中国特色社会主义	思想政治基础模块中国特色社会主义	教育部	高等教育出版社	统编
2	心理健康与职业生涯	思想政治基础模块心理健康与职业生涯	教育部	高等教育出版社	统编
3	哲学与人生	思想政治基础模块哲学与人生	教育部	高等教育出版社	统编
4	职业道德与法治	思想政治基础模块职业道德与法治	教育部	高等教育出版社	统编
5	国家安全教育	安全教育读本	霍永旺	中国劳动社会保障出版社	国规
6	劳动教育	劳动实践活动指导手册(第一册)	宦平周琨	中国劳动社会保障出版社	国规
7	工匠精神	工匠精神读本	人力资源社会保障部	中国劳动社会保障出版社	国规
8	语文(上)	语文基础模块上册	中华人民共和国教育部	高等教育出版社	统编
9	语文(下)	语文拓展模块下册	高等教育出版社教材发展研究所组编	高等教育出版社	统编
10	数学(上)	数学(基础模块)上册(第4版)	曹一鸣	北京师范大学出版社	国规
11	数学(下)	数学(基础模块)下册(第4版)	曹一鸣	北京师范大学出版社	国规
12	英语(上)	英语(基础模块)(1)(学生用书)	闫国华,程晓堂	外语教学与研究出版社	国规
13	英语(下)	英语基础模块2 学生用书	闫国华	外语教学与研究出版社	国规
14	历史(中国)	历史基础模块中国历史	中华人民共和国教育部	高等教育出版社	统编
15	历史(世界)	历史基础模块世界历史	中华人民共和国教育部	高等教育出版社	统编
16	体育与健康	体育与健康(修订版)	高等教育出版社教材发展研究所(组编)	高等教育出版社	国规
17	信息技术(上)	信息技术(基础模块)(上册)	傅连仲等	电子工业出版社	国规

18	信息技术(下)	信息技术基础模块 (WPSOffice)(下册)(修 订版)	高等教育出 版社教材发 展研究所组 编	高等教育出版 社	国规
19	艺术(美术鉴 赏和实践)	艺术(音乐鉴赏与实践)(修 订版)	高等教育出 版社教材发 展研究所(组 编)	高等教育出版 社	统编
20	艺术(音乐鉴 赏与实践)	艺术(音乐鉴赏与实践)	高等教育出 版社教材发 展研究所(组 编)	高等教育出版 社	统编
21	物理	物理(通用类)(修订版)	高等教育出 版社教材发 展 研究所组编	高等教育出版 社	国规
22	汽车机械常识	机械基础(多学时)(第2 版)	刘晓芬白楠	电子工业出版 社	国规
23	汽车电工电子 基础	汽车电工电子基础第2版	林俊标盛国 超	机械工业出版 社	国规
24	汽车文化与概 论	汽车文化(中职新国标)	陈礁	高等教育出版 社	国规
25	汽车构造	汽车构造	简玉麟	北京理工大学 出版社	国规
26	汽车发动机机 械检修	汽车发动机构造与维修	薄晓龙孙兆 轩路兴勇	哈尔滨工业大 学出版社	国规
27	汽车发动机控 制系统检修	发动机电控系统原理与维 修(第3版)	张海泉高菊 花	北京师范大学 出版社	国规
28	汽车行驶与转 向及控制系统 检修	汽车底盘构造与维修	谷义洪王楠 楠	北京工业大学 出版社	国规
29	汽车传动及控制 系统检修	汽车底盘构造与维修	谷义洪王楠 楠	北京工业大学 出版社	国规
30	汽车车身电气 设备检修	汽车电气构造与维修	马书红	北京理工大学 出版社	国规
31	汽车定期维护	汽车维护与保养	杨小刚	北京理工大学 出版社	国规
32	汽车制动及控 制系统检修修	汽车底盘构造与维修	谷义洪王楠 楠	北京工业大学 出版社	国规
33	新能源汽车概 论	新能源汽车概论【双色版】	苟勇军蒋开 武黄定明	哈尔滨工业大 学出版社	国规
34	汽车保险与理 赔	汽车保险与理赔实务(第2 版)	赵长利班孝 东	高等教育出版 社	国规
35	汽车美容与装	汽车美容与装饰	赵俊山路永	机械工业出版	国规

	饰		壮主编	社	
36	智能网联汽车概论	“1+X”智能网联汽车检测与运维职业技能等级证书-学生手册（初级）	中德诺浩（北京）教育科技有限公司	高等教育出版社	国规
37	汽车钣金技术	汽车钣金工艺	李贤林	高等教育出版社	国规
38	汽车驾驶训练	汽车驾驶技术	祖国海	中国劳动社会保障出版社	国规

2、图书文献配备基本要求

图书配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查阅。专业类图书文献主要包括：有关行业政策法规、职业标准、汽车维修等实务操作类图书以及期刊杂志等。

3、数字教学资源配置要求

建设、配备与本专业相关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，应种类丰富、形式多样、使用便捷，满足教学要求。

（四）教学方法

1、公共基础课

公共基础课依据教育部颁布的课程教学标准的基本要求，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，提高学生思想政治素质、职业道德水平和科学文化素养；为专业知识的学习和职业技能的培养奠定基础，满足学生职业生涯发展的需要，促进终身学习。推行案例教学、情境教学、项目教学、活动教学、信息化教学等教学方式、教学方法、教学手段的创新，突出“学生为中心”的教育教学理念，调动学生学习积极性，注重学生学习能力和学习习惯的培养，为学生综合素质的提高、职业能力的形成和可持续发展奠定基础。

2、专业课

专业课的任务是培养学生掌握必要的专业知识和比较熟练的职业技能，提高学生就业创业能力和适应职业变化的能力。根据专业培养目标、教学内容和学生的学习特点，专业课程鼓励实施项目式、任

务式、案例式、情境化教学，强化工学结合、理实一体、手脑并用。采取演示教学法、分组分层法、角色扮演法、情景教学法、模拟仿真法、项目教学法、任务驱动法、案例教学法、合作探究法等灵活多样的教学方法，推行混合式教学、翻转课堂式教学、行动导向教学等教学模式。突出“做中学、做中教、教学做相结合”的职业教育教学特色，强化理实一体化教学。推进专业课程设置实现专业课程与产业、企业、岗位对接，专业课程内容与职业标准对接，教学过程与生产过程对接，强化职业岗位技能训练，有力促进学生更好升学和就业。

4.岗位实习

岗位实习是教学活动的重要组成部分，是实践教学的重要环节。认真落实《教育部等八部门关于印发〈职业学校学生实习管理规定〉的通知》（教职成〔2021〕4号）文件要求，通过明确实习性质与目的、规范实习组织与管理、加强实习指导与监督、保障学生权益与安全以及完善实习评价与反馈等措施，提高学生实习的质量和效果。本专业严格按照《职业学校学生实习管理规定》选择合法经营、管理规范、实习设备完备、符合安全生产法律法规要求的实习单位。充分考虑学生的专业特点和实习需求，与实习单位共同制定详细的实习方案，明确了实习要求、实习内容、实习时间、实习任务、实习标准等。选派经验丰富、业务素质好、责任心强、安全防范意识高的实习指导教师全程指导学生实习。学校和实习单位应共同建立实习评价体系，对学生的实习表现进行全面、客观地评价。并与实习单位建立了学生实习信息通报制度，及时沟通学生实习情况，共同加强学生的安全教育与管理，共同解决实习中遇到的问题。

（五）学习评价

1、汽车运用与维修专业遵循职业教育“校企合作、产教融合”的办学模式、“双主体、全过程、理实一体”的人才培养模式，按照企业用人标准构建学校、行业、企业和其他社会组织等多方共同参与

的评价机制，建立以能力为核心的“主体多元、方法多样、内容多维”的评价模式。坚持“知行统一”的原则、多元并举的原则、发展性评价原则、适度原则，以企业岗位要求、大赛要求、职业资格要求为评价依据，健全“过程性评价+结果性评价+增值性评价”的综合评价。坚持以综合素质为基础，以能力为本位，以培养学生创新精神和实践能力、岗位能力、社会能力为重点的中等职业教育教学的质量观。突出技能考核，促进学校课程考试与职业资格鉴定的衔接统一，提高学生综合素质，引导学生全面发展。

2. 根据《运城市机电工程学校教学管理规程》（2021）修订实施运城市机电工程学校考核办法，各位代课教师要从课堂出勤（迟到、早退、旷课）、课堂表现（违纪、积极性）、课后作业、和教学任务完成情况四个方面记录并进行过程考核。该项分值以学期汇总，总分将按 50%的比例纳入学期学科总分。

3. 岗位实习是人才培养模式改革的重要教学环节，也是人才培养方案中综合性最强的实践型教学环节，对培养学生良好的职业素质和认真负责的工作态度，提高学生的综合岗位能力具有重要的意义。认真落实教育部等八部门关于印发《职业学校学生实习管理规定》的通知（教职成〔2021〕4号），依据《职业学校专业（类）顶岗实习标准》之《中等职业学校汽车运用与维修专业顶岗实习标准》对学生岗位实习提出要求并评价。

通过岗位实习，使学生与职业岗位零距离接触，牢固树立职业理想，养成良好的职业道德，练就过硬的职业技能。岗位实习采取学校推荐和个人自主选择实习单位双向选择相结合。学生均须与实习单位签订实习协议，实习协议内容应包括双方的权利、义务，实习期间的待遇及工作时间、劳动安全卫生条件等，实习协议应符合相关法律规定。岗位实习目标管理与过程管理并重，实习单位和学校共同负责实习学生的日常管理和安全工作。

（六）质量管理

为促进教育教学管理的科学化和规范化,切实提高教育教学管理水平 and 人才培养质量,保障学校人才培养目标的实现。教育教学质量保障包括人才培养质量监控机制、学校教育教学管理制度、人才培养质量信息收集系统及持续改进等内容。

1、构建学校专业两级管理体制

学校党政一把手是教学工作的第一责任人,要进一步强化教学工作与教学质量的责任意识,高度重视教学工作。教师是课堂教学质量的第一责任人,加强教师的质量教育,强化质量意识,开展教师教学的工作考核制度,促进教学质量提高,全面提高专业人才培养质量。

学校管理队伍由主管教学的副校长负责教学育人、品德育人,各系主任全面负责专业日常教学管理,系教学副主任负责教学常规工作的组织安排。专业层面的质量保障体系以保障和提高专业教学质量为目标,运用系统方法,统筹考虑影响教学质量的各主要因素,结合教学诊断与改进、质量年度报告等专业自主保证人才培养质量的工作,统筹管理本专业各环节的教学质量管理活动,形成任务、职责、权限明确,相互协调、相互促进的质量管理体系。

2、完善专业建设指导委员会

在学校教学指导委员会的领导下,本专业建设委员会由专业带头人,本专业学术水平和教学管理经验丰富的教师,教学管理人员及具有相当业务水平和丰富工作经验的行业和企业专家,有关教科研专家,毕业生代表组成。本专业建设委员会成员有7名,其中,主任委员一人,副主任委员一人(企业专家担任),秘书一人,都具有中级以上专业技术职务。

专业建设指导委员会主要职责是组织专业建设、改革、发展的研究,提出人才培养目标,人才培养模式,专业调整的建议意见和发展规划,制定和修订专业教学计划,编制专业课程标准,对课程标准调

整，对课程监督提出指导性意见和建议；定期召开专业咨询研讨会，研究讨论本专业在地方经济建设中的新发展、新动向、新课题。行业和企业对专业设置、人才培养模式、课程设置、教学实践活动、专业教学改革等方面提出意见和建议，专业组要研究提出改进意见，指导协调校外实验实训基地建设，指导协调校企合作，为本专业的师资队伍建设提出指导意见，指导提升实习实训指导教师的教育教学技能，提高教学质量，为本专业双师队伍的培养提出指导意见和建议等。

3、提高教研组活动效果

教研组在专业建设中发挥着非常重要的作用，是专业课程建设的主战场。一是教研组的活动要做到专题化。要求本专业能够精心规划一学年的教研活动内容，每学期或者每学年围绕某个专题进行集中研讨，增强教研组活动的吸引力、号召力。二是教研组的活动形式要灵活。教研组开展展示、研讨等多种形式教研，让教研组教师积极参与教研活动。三是通过教研组的活动助推教师的发展。让教研组成为助推教师专业发展的训练营，对于学校教师队伍建设而言，青年教师的成长，优秀教师的成名、成家，都需要依托教研组这个专业发展的大本营。增强教师对教研组的依赖感、归属感，增强教研组的向心力、凝聚力。

九、毕业要求

1、严格毕业要求。学生毕业时，必须完成人才培养方案中全部学习任务，完成规定的必修课程和教学活动，学生学时学分达标且无重大违纪和严重教学环节事故，毕业时应达到的知识、能力和素质等方面要求即可毕业。

2、促进书证融通。在国家倡导的 1+X 证书制度中，除学历证书外，鼓励取得与本专业相关的职业资格证书或职业技能等级证书。

十、附录

(一) 教学进程

汽车运用与维修专业（三年制）课程设置与教学进程表

课程类别	课程代码	课程名称	课时分配			各学期周学时分配						
			总学时	讲课	实训	第一学年		第二学年		第三学年		
						学期		学期		学期		
						1	2	3	4	5	6	
						20周	20周	20周	20周	20周	20周	
实践活动		军训、入学教育	30		30	1周						
		认识实习	60		60		1周	1周				
		社会实践	60		60				1周	1周		
		毕业教育	30	10	20						1周	
		复习考试	180	90	90	1周	1周	1周	1周	1周	1周	
		授课				18周	18周	18周	18周	18周	6周	12周
公共课	思想政治课	Qcsz-1 中国特色社会主义	36	36		2						岗位实习
		Qcsz-2 心理健康与职业生涯	36	36			2					
		Qcsz-3 哲学与人生	36	36				2				
		Qcsz-4 职业道德与法治	36	36					2			
	其他公共课	Qcqt-1 国家安全教育	36	36		2						
		Qcqt-2 劳动教育	36	6	30			2				
		Qcqt-3 工匠精神	36	36					2			
	公共	Qcjc-1 语文	144	144		4	4					
		Qcjc-2 数学	144	144		4	4					

基础课	Qcjc-3	英语	144	144		4	4					
	Qcjc-4	历史（上、下）	72	72		2	2					
	Qcjc-5	体育与健康	180	40	140	2	2	2	2	2		
	Qcjc-6	信息技术（上、下）	144	30	114	4	4					
	Qcyc-7	美术鉴赏和实践	36	36						2		
	Qcyc-8	音乐	36	36						2		
	Qcyc-9	物理	36	18	18	2						
专业基础课	Qzj-1	汽车机械常识	72	36	36	4						
	Qzj-2	汽车电工电子基础	144	30	114		4	4				
	Qzj-3	汽车文化与概论	72	36	36			4				
	Qzj-4	汽车构造	72	36	36		4					
专业核心课	Qzhx-1	汽车发动机机械检修	72	24	48			4				
	Qzhx-2	汽车发动机控制系统检修	72	24	48				4			
	Qzhx-3	汽车行驶与转向及控制系统检修	72	24	48			4				
	Qzhx-4	汽车传动及控制系统检修	72	24	48				4			
	Qzhx-5	汽车车身电气设备检修	144	45	99			4	4			
	Qzhx-6	汽车定期维护	180	60	120				4	4	6	
	Qzhx-7	汽车制动及控制系统检修	108	36	72					4	6	
专业拓展课	Qztz-1	新能源汽车概论	72	24	48			4				
	Qztz-2	汽车保险与理赔	72	24	48				4			
	Qztz-3	汽车美容与装饰	108	36	72					4	6	
	Qztz-4	汽车空调系统检修	72	24	48				4			
选修课	Qxx-1	智能网联汽车概论	72	36	36					4		
	Qxx-2	汽车维修业务接待实务	108	36	72					4	6	
	Qxx-3	汽车钣金技术	72	24	48					4		
	Qxx-4	汽车驾驶训练	36		36						6	
小计			3240	1532	1708	30	30	30	30	30	30	360
合计			3600									

(二) 变更审批表

变更审批表

2024-2025 学年 第 二 学期

编号: 2025003

系部	汽车工程系	专业	汽车运用与维修
变动类型	1、增设课程 2、取消课程 3、规范课程名称 4、增加课时(学分) 5、减少课时(学分) 6、开课时间提前 7、开课时间延后 8、其他(请在相应的类别序号上划“√”)		
变更前的情况	岗位实习 720 学时 公共基础课开设有《礼仪》课程		
变更后的情况	岗位实习 360 学时 取消了《礼仪》，改成《中国优秀传统文化》		
变动原因	依据 2025 年的中等职业教育专业教学标准，对本专业人才培养方案进行了优化。		
变更后实践环节情况(更改实践教学内容填写)	岗位实习 720 学时变为 360 学时。		
专业建设指导委员会意见	同意 签字: 刘宗亮 2025 年 5 月 28 日		
教学指导委员会意见	同意 签字: 孙通江 2025 年 5 月 30 日		
校委会意见	同意 签字(公章): 孙通江 2025 年 6 月 4 日		
党委会意见	同意 签字(公章): 孙通江 2025 年 6 月 6 日		

说明:

- 1、每学期各专业归属单位依据人才培养方案审核教学安排，无特殊情况，一律不准变动。
- 2、教学安排过程中如需变更人才培养方案执行计划，应填写本表并上报教务部备案。
- 3、申请表编号由教务部填写。
- 4、此表“校级主管领导意见”及以前的栏目必须填写完整，留空不予受理。
- 5、此表务必在开课前分别于每年 4 月、10 月报教务部审核，逾期不予受理。
- 6、本表存档单位，专业归属单位、课程归属单位及教务部。