

2025

质量年度报告



运城市机电工程学校

年报公开形式及网址

运城市机电工程学校对学校质量年报（2025 年度）在学校官网对社会各界公开，公开网址为：

学校官网：<http://www.sxxcyjsxy.com>

微信公众号：SXXCYJSXY

微信公众号二维码：



特此声明。

2025 年 12 月 30 日

附件 1

内容真实性责任声明

市/学校对运城市机电工程学校职业教育质量年度报告
(2025 年度)的真实性,完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称(盖章):

(学校)法定代表人(签字):

2025年12月10日



前 言

2024-2025 学年，运城市机电工程学校始终以习近平新时代中国特色社会主义思想为根本指引，锚定“职业教育前途广阔、大有可为”的战略定位，全面贯彻党的职业教育方针，深入落实《中华人民共和国职业教育法》《国家职业教育改革实施方案》《教育强国建设规划纲要（2024—2035 年）》等顶层设计，深刻践行全国职业教育大会精神，大力弘扬教育家精神，将立德树人根本任务贯穿办学治校全过程、各环节，推动“三全育人”体系迭代升级、落地生根。

作为运城市职业教育的核心引擎与产业人才培养主阵地，2024 年学校新一届党委成立后，锚定运城市委“一城两区三门户”发展目标和思路，立足办学定位与使命，确立“与运城战略同步，与运城经济共进，与运城企业互动，促进师生全面发展”的办学宗旨，明确“推动高质量发展，擦亮新品牌、打造新高地、服务新生产、彰显新作为”办学目标，制定“一年有变化、三年立住脚、五年有特色、七年大发展”的发展战略，确立“一牵引两全力”固本兴新发展思路，以“五彩同绘 品质山新院”特色党建为牵引，以深化改革为重点，全力夯实中职教育基本盘，以服务经济为目标，全力开辟社会培训新赛道，协同推进实施“党建领航、综合治理、素质提升、安全守护、铸魂育人、教学革命、大赛提质、培训拓新、宣传塑形、评价改革”十大工程，依托运城市公共实训基地、运城工匠学院协同发力，在技能人才供给、产教融合创新、产业深度赋能等方面取得突破性成效，为中国式现代化运城实践注入强劲职教动能。本学年年报亮点如下：

五色党建聚合力。学校实施“五彩同绘 品质山新院”特色党建方案，以红色引领筑牢信仰之魂，以金色传承厚植文化底蕴，以蓝

色服务助力专业建设，以绿色育人激活青春能量，以银色致远凝聚银发智慧，精准打造“红色引领、金色传承、蓝色服务、绿色育人、银色致远”五彩党建格局，以党建聚合力，引领学校高质量发展。

文化育人强根基。投入400余万元推进校园文化建设升级，建设重点特色文化景观、“三大文化”长廊及桂衡书吧，让校园环境实现全方位焕新。桂衡书吧成为师生课余阅读交流的核心阵地，文化景观融入职教特色元素，长廊系统展示校园精神与行业文化，校园处处彰显育人氛围。此次升级不仅改善了校园硬件环境，更以文化浸润筑牢育人根基，助力学生德技并修全面发展。

服务社会显担当。学院紧扣区域发展与产业升级核心需求，扎实开展社会培训、技能等级认定工作，全年完成培训及认定11148人次，其中社会培训8913人次、技能等级认定2235人次。培训项目丰富，精准覆盖企业职工、农民工、社会各类从业群体。助力乡村振兴提质，补齐民生服务技能短板，全面激活区域技能人才活力，为地方产业高质量发展、民生保障提质增效注入强劲职教动能。

职业教育质量年度报告是落实教育评价改革、彰显职教担当、接受社会监督、深化内涵发展的重要载体，更是学校总结办学经验、展示改革成效、研判发展态势、擘画未来蓝图的关键平台。编制过程中，学校高度重视、周密部署，成立由校党委书记、校长牵头的工作专班，多次召开专题推进会统筹调度；以全国中等职业学校管理信息系统数据为坚实支撑，全面整合全年工作资料，聚焦学校概况、人才培养、服务贡献、文化传承、产教融合、发展保障及面临挑战等核心维度，用翔实数据、典型案例客观呈现学校在职业教育改革创新中的突破性进展与标志性成果，既为学校未来高质量发展提供战略参考，也向社会各界全方位展现学校深耕职教、赋能发展、服务地方经济的责任担当与办学实力。

目 录

1. 基本情况	1
1.1 学校概况	1
1.2 专业设置	1
1.3 学生情况	2
1.4 教师队伍	4
1.5 社会服务	5
2. 人才培养	6
2.1 立德树人	6
2.1.1 思政铸魂夯实根本，课程育人筑牢根基	6
2.1.2 淬炼队伍增强本领，深耕德育培育新人	7
2.1.3 实践赋能修炼素养，知行合一助力成长	9
2.2 专业建设	12
2.2.1 重构课程紧贴产业，创新模式锤炼技能	13
2.2.2 品牌专业勇树标杆，集群发展稳固根基	14
2.3 课程建设	15
2.3.1 五育并举构建体系，四维课程赋能成长	15
2.3.2 系统规范课程标准，动态优化育人效能	16
2.3.3 依托平台创新模式，打造沉浸互动课堂	18
2.4 教材建设	18
2.4.1 构建协同保障机制，严把教材质量关口	18
2.4.2 激活内生发展动力，打造精品校本教材	19
2.5 教师队伍建设	19
2.5.1 坚守师德优先导向，筑牢育人思想根基	19
2.5.2 实施引育并举策略，锻造双师教师队伍	20
2.5.3 完善考评树立导向，强化激励助推发展	21
2.6 实训基地建设	22

2.6.1 健全制度保障体系，守牢实训安全底线	22
2.6.2 深化三级管理机制，提升实训过程质效	22
2.6.3 升级实训育人条件，拓展校企协同空间	23
2.7 教学改革	24
2.7.1 坚持培根铸魂初心，确立双轮思政体系	24
2.7.2 深化课证融通改革，落实 1+X 育人路径	25
2.7.3 推动课堂模式革新，打造技术赋能课堂	26
2.7.4 创新学业评价方式，构建能力导向体系	27
2.8 贯通培养	27
2.9 科教融汇	28
2.10 技能大赛	29
2.10.1 筑牢顶层设计根基，凝聚大赛工作合力	30
2.10.2 健全分级管理体系，完善大赛制度保障	30
2.10.3 搭建多元竞技平台，拓宽技能提升路径	31
2.10.4 制度保障激发活力，师生大赛斩获佳绩	31
2.10.5 深挖大赛育人价值，转化成果赋能教学	33
2.11 培养质量	34
2.11.1 立足运城产业实际，构建五育育人格局	34
2.11.2 兼顾就业升学需求，拓宽学生成长通道	34
3. 服务贡献	37
3.1 服务行业企业	37
3.1.1 多元培训精准赋能，技能育人服务发展	37
3.1.2 抓实技能等级认定，夯实技能人才根基	40
3.1.3 厚植匠心传承文化，赋能职教培育匠才	41
3.1.4 以赛促学锤炼技能，协同赋能铸就匠心	42
3.2 服务地方发展	43
3.2.1 锚定需求精准招生，对接地方定向培养	43

3.2.2 校地协同聚力育人，产教融合赋能技能	44
3.2.3 畅通就业拓宽渠道，人才支撑服务经济	44
3.3 服务乡村振兴	44
3.4 服务地方社区	45
3.5 具有地域特色的服务	47
3.6 具有本校特色的服务	48
4. 文化传承	51
4.1 传承工匠精神：以技立身，以匠铸魂	51
4.1.1 课程融合传承匠韵，知行合一培育新人	51
4.1.2 讲好工匠成长故事，营造校园育人氛围	53
4.1.3 方案筑基培育匠才，以赛促学苦练硬功	54
4.2 传承红色基因：赓续血脉，砥砺初心	56
4.2.1 显性课堂浸润初心，红色故事融情铸魂	56
4.2.2 四维联动践行初心，红色教育润物无声	56
4.2.3 五彩同绘汇聚合力，红色育人守牢本色	57
4.3 传承中华优秀传统文化：守正创新，培根铸魂	58
4.3.1 守正传承中华文脉，传统红色双源聚力	58
4.3.2 乐学乐践浸润成长，认同传承勇担使命	59
4.4 传承社会主义先进文化：启智润心，塑造灵魂	60
4.4.1 军事化管理塑品行，自治育人涵养情怀	60
4.4.2 多维动态跟踪成长，科学施策守护心灵	62
4.4.3 农耕精神涵养素养，三维体系赋能育人	62
4.4.4 书香润校涵养匠心，阅读赋能澄澈初心	63
5. 国际合作	67
6. 产教融合	68
6.1 校企双元育人	68
6.2 市域产教联合体建设	69

6.3 行业产教融合共同体建设	69
6.4 开放型区域产教融合实践中心建设	70
7. 发展保障	71
7.1 党建引领	71
7.1.1 实施干部提质工程，锤炼干部综合素养	72
7.1.2 强化党员示范引领，创新党建融合模式	74
7.1.3 五色党建赋能发展，协同育人续写新篇	75
7.2 政策落实	80
7.2.1 精准落实资助政策，筑牢学生成长保障	80
7.2.2 细化资助服务举措，提升帮扶育人实效	80
7.2.3 推进办学条件升级，夯实教育发展基石	81
7.3 学校治理	81
7.3.1 强化制度建设学习，夯实规范管理根基	81
7.3.2 推进十大工程建设，激活学校办学动能	82
7.3.3 深化综合治理工程，提升校园治理效能	83
7.4 质量保障	83
7.4.1 健全教学管理机制，夯实质量保障根基	83
7.4.2 强化教学过程管控，筑牢教学质量防线	84
7.4.3 完善多元评价体系，精准赋能质量提升	84
7.5 经费投入	84
7.5.1 经费来源	84
7.5.2 经费支出	84
8. 面临挑战	86
挑战 1：行业需求迭代升级，教学内容适配不足	86
挑战 2：校企合作层次不深，协同育人路径不宽	86

表目录

表 1-1	2024 年专业开设情况一览表	2
表 1-2	在校生情况统计	3
表 1-3	各专业在校生 2025 年与 2024 年对比表	4
表 2-1	2025 学年课程标准建设一览表	17
表 2-2	2025 年五年一贯制招生计划	28
表 2-3	2025 年“三二分段”招生计划	28
表 2-4	山西省第十九届职业院校技能大赛统计表	32
表 3-1	2025 学年度社会培训统计表	38
表 3-2	2025 年职业技能等级认定统计表	40
表 7-1	办学经费收入预支出	84

图目录

图 1-1	在校生人数对比图	3
图 1-2	男女生占比图	3
图 1-3	专任教师学历结构统计图	4
图 1-4	专任教师职称结构统计图	5
图 2-1	思政部与汽车工程系联合进行课程思政教研	7
图 2-2	班主任共读一本书活动	8
图 2-3	2025 年校级班主任能力大赛	9
图 2-4	平面 2425 班学生自主设计的班旗	10
图 2-5	2025 年五四表彰大会	10
图 2-6	学雷锋志愿活动	11
图 2-7	拔河比赛	11
图 2-8	叠军被比赛	12
图 2-9	“学农基地”劳动育人	12
图 2-10	汽车工程系教师赴大运汽车股份有限公司专项调研	13
图 2-11	汽车工程系教师赴稷山县职业中学调研	14
图 2-12	机械工程系教师赴山西天海泵业有限公司调研	14
图 2-13	计算机平面设计专业课程体系图	16
图 2-14	邀请山西省知名职教专家入校培训	20
图 2-15	山西省第十九届职业院校技能大赛教学能力比赛一等奖获奖团队	21
图 2-16	2025 年教师节表彰大会	22
图 2-17	机械工程系实训课照片	23
图 2-18	汽车运用与维修专业学生使用新购设备进行实训	24
图 2-19	学校部分师生赴山西省红色文化遗址开展研学活动	25
图 2-20	汽车工程系 1+X 证书考核现场	26
图 2-21	盐湖水泵产业学院挂牌仪式	29
图 2-22	技能大赛参赛照片	33
图 2-23	技能大赛表彰大会	33
图 2-24	公众号发布学生之星	35

图 2-25 《图形图像处理 photoshop》在线课程截图	36
图 2-26 优秀毕业生经验分享会	37
图 3-1 对大运汽车集团有限公司运城分公司员工进行在岗培训	39
图 3-2 对河津市华宇科技有限公司员工进行在岗培训	39
图 3-3 对运城制版有限公司企业员工进行在岗培训	40
图 3-4 汽车维修工（四级）实操考场	41
图 3-5 电工（四级）理论考场	41
图 3-6 2025 年度“技能运城—运诚巧嫂”家政技能大赛开幕式	42
图 3-7 2025 年度“技能运城—运诚巧嫂”家政技能大赛颁奖	42
图 3-8 2025 年招生简章	43
图 3-9 帮扶村“暑期小课堂”	45
图 3-10 志愿者在天河社区进行划车位	46
图 3-11 志愿者为社区老人测量血压	47
图 3-12 进社区专项服务活动	47
图 3-13 2025 年高素质农民工培育学员深入洛阳一拖实践学习交流	49
图 3-14 教师正在辅导帮扶驻村的孩子	50
图 4-1 机械工程系企业认识实习	52
图 4-2 汽车工程系企业认识实习	52
图 4-3 无人机知识科普宣讲活动	53
图 4-4 聘请中铝集团高级技师常俊民为学校客座教授	54
图 4-5 客座教授主题报告会	54
图 4-6 学生“花式冷拼”技艺邀请赛作品展示	55
图 4-7 艺术课教学场景	55
图 4-8 2025 年清明节扫墓	57
图 4-9 “传承雷锋精神，展示青春风采”志愿服务活动	57
图 4-10 师生同唱《我和我的祖国》献礼 75 华诞	58
图 4-11 河东名人博物馆研学活动	59
图 4-12 2025 年学生春季运动会	59
图 4-13 “粽香寄端午，高‘粽’贺金榜”活动	60
图 4-14 新生军训汇报表演	61

图 4-15 学生辅导员队伍	61
图 4-16 开辟二十四节气专栏, 学生农耕劳动实践	63
图 4-17 “爱上阅读” 好书推介会读书分享会	63
图 4-18 “典耀中华” 主题读书行动——师生同诵会暨专题报告会	64
图 4-19 “一二·九” 主题板报展示	65
图 4-20 千人齐诵《满江红》	65
图 4-21 学生非遗作品展示——布老虎	66
图 4-22 学生非遗作品展示——掐丝珐琅画	67
图 5-1 党委书记洽谈国际合作	68
图 6-1 盐湖水泵产业学院建设研讨会	70
图 6-2 电子商务开放型区域产教融合实践中心	71
图 7-1 第二届全院干部职工素质提升大会	72
图 7-2 汽车工程系与山西水利职业技术学院汽车工程系党建联建活动 ..	73
图 7-3 机械工程系在山西天海泵业进行新业务学习	73
图 7-4 全体党员教师赴大运集团进行参观学习	74
图 7-5 运城市委党校副教授柴英辉为全体党员上党课	75
图 7-6 党委书记讲微党课	76
图 7-7 全体中层干部共读一本书活动	76
图 7-8 “午间红歌” 播放工作小组	77
图 7-9 党建+业务深度融合, 教师指导学生在“一带一路” 金砖国家技能 发展与技术创新大赛中获金奖	79
图 7-10 青年志愿者志愿服务活动	79
图 7-11 退休干部汇集学校为学校发展贡献“银发力量”	80
图 7-12 桂衡书吧一角	81
图 7-13 党办周部门例会	82
图 7-14 “十大工程” 阶段性工作汇报	83
图 7-15 全体中层干部在桂衡书吧开展读书沙龙活动	85

案例目录

【案例 2-1】榜样引领凝聚合力，五育并举培育新人	35
【案例 2-2】思政引领课程建设，实践驱动素养提升	35
【案例 2-3】校友返校传经送宝，经验分享破解迷茫	36
【案例 3-1】精准对接县域需求，培育现代农机人才	48
【案例 3-2】凝心聚力精准施策，深耕招生提质增效	49
【案例 3-3】教育帮扶情暖人心，暑期辅导助力成长	50
【案例 4-1】传承红色精神血脉，厚植爱国赤子情怀	64
【案例 4-2】非遗传承浸润匠心，技能育人彰显特色	65
【案例 6-1】校企双元协同共建，产教融合深度赋能	70
【案例 7-1】搭建书香党建平台，开展读书沙龙活动	85

运城市机电工程学校 2025 年质量年度报告

1. 基本情况

1.1 学校概况

运城市机电工程学校始建于 1977 年，前身是运城地区农业机械化学校；山西新产业技师学院成立于 1978 年，前身是运城地区技工学校。2006 年经运城市人民政府批准，两校合并办学，同时保留原校名和原办学职能，实行“两块牌子，一套人马”的管理体制，是一所以普通中专及预备技师、高、中级技工教育为主体，全日制教育与职业技能培训多元并举的现代化职业院校，是国家级重点中职学校，是山西省中职首批 14 所五星级管理学校之一。

学校占地面积 43995 平方米，建筑面积 52468 平方米，固定资产总值 9449 万元，现有教职工 200 人，全日制在校生 1800 余人，年社会培训 8913 人，毕业生就业率保持在 98% 以上。目前，学校开设机电技术应用、汽车运用与维修、计算机平面设计、计算机应用、数控技术应用五大主干专业，围绕主干专业建有 7 大实训基地和 56 个实训实验室。学校聚力打造以机电技术应用为核心的智能制造专业群，以计算机应用专业为核心的现代信息专业群，进一步优化专业结构、突出办学特色，增强学校的核心竞争力。

学校是山西省加工装备制造业教育集团副理事长单位、山西省机械电子行业协会教育分会副理事长单位、运城市汽车职教集团理事长单位、山西省“1+X”证书试点单位、山西省职业技能等级认定评价中心。学校被运城市直机关精神文明建设委员会评为“市直文明单位”，被省委教育工作委员会评为“先进基层党组织”。在全市中职教育领域充分发挥引领与辐射带动作用，示范效应显著，办学口碑优良，赢得社会各界广泛认可与赞誉。

1.2 专业设置

学校以立德树人为根本任务，围绕山西省产业升级与运城市经济转型战略需求，构建精准对接区域产业链的专业体系，开设机电技术应用、数控技术应用、汽车运用与维修、计算机平面设计、计算机应用五大特色专业，形成“专业跟着产业走、教学围着需求转”的动态发展格局，为地方培育技能人才提供坚实支撑。

表 1-1 2024 年专业开设情况一览表

专业名称	建设情况	主要专业技能	对接运城产业情况
汽车运用与维修	省级重点专业 省级品牌专业 1+X 试点专业	汽车机械维修、汽车维护与保养、汽车美容与装饰	对接运城新能源汽车及零部件产业集群
机电技术应用	省级重点专业 省级品牌专业 1+X 试点专业	车工工艺、数控工艺、钳工工艺、电气安装维修、机电一体化	对接运城装备制造、新材料、数字经济等多个产业集群
计算机平面设计	省级品牌专业 1+X 试点专业	多媒体产品开发、平面广告设计与创意、平面图像处理、二维动画制作、印刷品的设计、影视后期制作、展览展示	对接运城制版、包装印刷等产业集群
计算机应用	校级特色专业 1+X 试点专业	中、高级现代办公应用 计算机及相关设备的维护与维修、网络管理	对接运城数字经济、智能制造、文旅等多个产业集群
数控技术应用	省级品牌专业 1+X 试点专业	车工工艺、数控车工、钳工工艺、数控车床编程	对接运城的新材料精深加工、汽车零部件制造等产业集群

数据来源：运城市机电工程学校教务部

1.3 学生情况

本年度，学校在校生规模稳步提升，总数达 662 人，较上年 588 人增长 74 人，增幅 12.6%；在校生中男生 555 人、女生 107 人，男女生比例为 5:1。学校以工科专业为主，专业设置与培养方向更契合男生职业发展需求，形成当前性别比例格局。

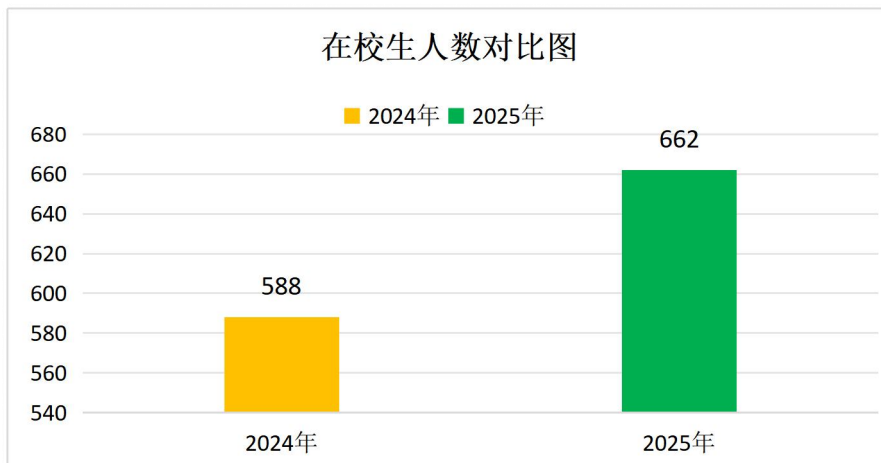


图 1-1 在校生人数对比图

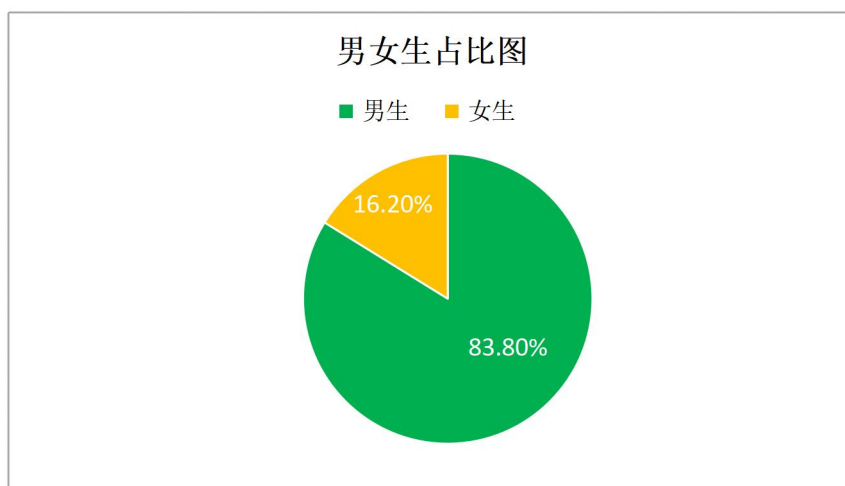


图 1-2 男女生占比图

表 1-2 在校生情况统计

时间点	2024 年 9 月 1 日	2024 年 12 月 31 日	2025 年 8 月 31 日	学生 流失率
2022 级	156 人	153 人	153 人	1.92%
2023 级	201 人	196 人	186 人	7.46%
2024 级	350 人	350 人	323 人	6.29%
在校生人数:	707 人	699 人	662 人	6.36%

数据来源：运城市机电工程学校学生管理部

本年度在校学生共流失 22 人，流失率为 6.29%；二年级学生流

失率明显高于一年级及全校流失率。

表 1-3 各专业在校生 2025 年与 2024 年对比表

专业	2024 年	2025 年	增幅
机电技术应用	254 人	307 人	+53
计算机平面设计	134 人	77 人	-57
计算机应用	101 人	144 人	+43
汽车运用与维修	76 人	120 人	44
数控技术应用	23 人	14 人	-9
在校生人数:	588 人	662 人	+74

数据来源：运城市机电工程学校学生管理部

2024-2025 学年，工科类专业人数增长显著，部分专业人数有所回落，各专业在校生的此消彼长，直观反映出市场人才需求导向与学生报考偏好的变化趋势。

1.4 教师队伍

学校教职员工额定编制数 241 人，现有教职员工 200 人，其中专任教师 138 人。

硕士以上学历教师 36 人，占专任教师的 26.7%；副高级教师 47 人，讲师 48 人，助理讲师 43 人，高级以上专业技术职务讲师占专任教师 34%；“双师型”教师 78 人，占专任教师 56.5%。现有教师队伍数量充足、结构合理、素质优良，为教学提供有力支撑。

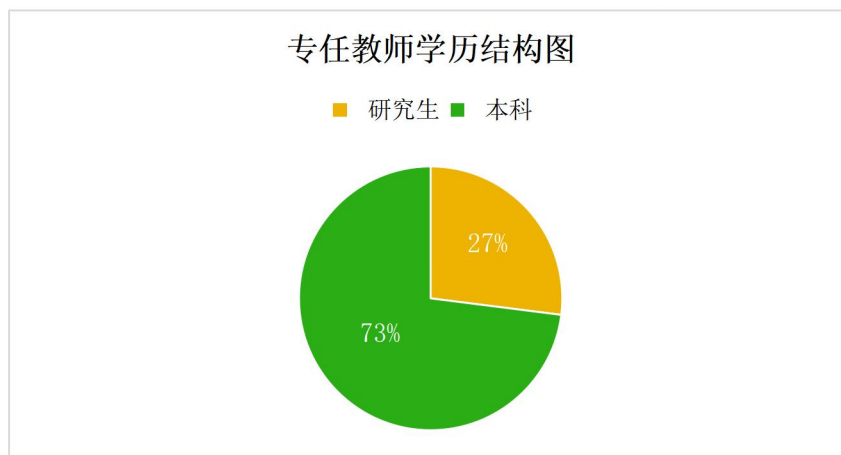


图 1-3 专任教师学历结构统计图

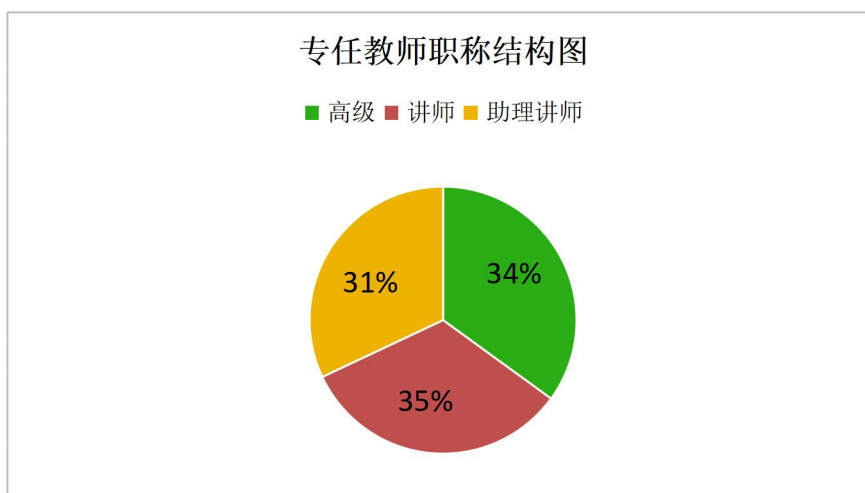


图 1-4 专任教师职称结构统计图

1.5 社会服务

本学年，学校深度践行“以服务求支持、以赋能促发展”理念，全面整合优质教育资源，精准对接地方产业升级、乡村振兴、民生改善等战略需求，构建全方位、多层次、宽领域的社会服务体系，凸显职教担当与育人价值。

一是深耕社会培训与技能认定领域，紧扣区域产业发展导向与行业企业核心需求，优化培训架构，增加培训项目，深化“政企行校”协同联动，开展定制化、精准化技能培训与等级认定服务，本年度开展职业技能提升培训及技能认定工作 11148 人，其中社会培训 8913 人，职业技能等级认定 2235 人。覆盖重点产业、民生服务、新兴领域，着力提升各类群体职业素养与技能水平，赋能全民技能提升工程落地见效。二是精准对接地方产业布局，优化专业生态，新增无人机操控与维护等特色专业，深化产教融合、校企协同育人，推行“订单班”培养模式，完善就业服务保障体系，推动人才培养与区域产业需求同频共振，为地方经济提质增效输送技能人才。三是主动融入乡村振兴战略全局，发挥教育资源优势，从教育帮扶、技能赋能、消费助农等维度精准发力，打造“暑期小课堂”服务留

守儿童 200 余人次，采购帮扶村农副产品 3 万元，夯实乡村发展教育根基，助力乡村全面振兴。四是积极投身社区建设与公益服务，常态化开展志愿服务活动 10 余次，切实回应群众需求，传递职教温度。全力助推区域经济社会高质量发展，全面彰显新时代职业院校服务地方发展的责任使命与硬核实力。

2. 人才培养

2.1 立德树人

学校始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的教育方针，将立德树人作为教育的根本任务。坚持以社会主义核心价值观为引领，坚持以人为本，以学生为主体，以知识传授、能力培养、价值引领为抓手，构建全员、全程、全方位的“三全育人”体系，注重培养学生的道德品质和技能素养，帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观，让他们成为有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗，德、智、体、美、劳全面发展，德才兼备的高素质技能人才。

2.1.1 思政铸魂夯实根本，课程育人筑牢根基

学校以“德技并修”为核心，构建“一体两翼三支撑”思政课程体系框架：以“思政课程+课程思政”为主体，筑牢信仰之基；以职业素养课程与中华优秀传统文化课程为两翼，涵育工匠精神与文化自信；依托校园文化活动、专业实训实践、校企协同育人三大支撑，将德育融入全过程。通过课程教学、实践养成、环境熏陶相结合，实现价值引领、知识传授与能力培养的有机统一，培养既具精湛技艺、又有高尚品德担当的时代新人。



图 2-1 思政部与汽车工程系联合进行课程思政教研

2.1.2 淬炼队伍增强本领，深耕德育培育新人

教师是立德树人的关键力量，为构建全员育人格局，学校重点聚焦思政课教师与班主任两支核心队伍的建设。

一方面，以学促教，提升教师综合素质，不断加强思政课教师队伍的建设。一是强化政治理论学习，将政治理论学习作为教师培养的必修课，充分利用教研例会、专题培训等平台，组织全体教师深入学习党的创新理论，大力弘扬教育家精神，加强师德师风建设，引导教师增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，努力打造一支政治素质过硬、业务能力精湛的思政教师队伍。2025年8月，青年教师王晶在运城市大中小学思政课一体化教学技能“大练兵”活动中，荣获中职组二等奖。二是积极参加业务培训，组织教师参加各类线上线下培训，包括2025年暑期培训、中职三科培训、山西省思政骨干教师网络专项培训等线上培训，同时组织部分教师参加运城市职业学校教师综合能力提升培训班、山西全省大中小学思政一体化骨干教师培训、运城市精神卫生专业规范化培训班等线下培训，不断提升教师的业务能力和教学水平。

另一方面，以赛促建，提升班主任领导力，不断加强班主任队

伍专业化建设。学校聚焦班主任专业能力提升核心目标，系统化推进队伍建设工作，取得显著成效。一是围绕学生思想工作、班级管理、班级活动组织、职业指导、沟通协调、应对突发事件、总结改进七大核心能力，将班主任专业化建设与学校德育工作、人才培养工作深度融合，确保建设方向清晰。二是成立“启微”名班主任工作室，发挥骨干班主任示范引领作用，为班主任交流研讨、经验传承提供专业平台。三是构建分层培训体系，每年邀请校外专家开展能力提升专题讲座 2—3 次，常态化组织校内专题培训 10 余次，实现理论素养与实践能力双提升。四是开展班主任“青蓝工程”，以老带新助力青年班主任快速成长，同步抓实班级文化建设，以文化育人赋能班级管理提质增效。

在山西省第十九届职业院校技能大赛中等职业院校班主任能力比赛中，“启微”名班主任工作室斩获三等奖，实现学校在该赛事奖项上零的突破，为学校德育工作高质量发展注入活力。



图 2-2 班主任共读一本书活动



图 2-3 2025 年校级班主任能力大赛

2.1.3 实践赋能修炼素养，知行合一助力成长

学校持续深化立德树人实践，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，构建“课程 - 队伍 - 实践”三位一体育人体系，搭建“体验式”德育实践平台，通过基础活动、主题实践、特色项目“三层次”活动体系，开展育人工作。一是常态化开展主题班会、志愿服务、社会实践、劳动实践等活动，年均组织活动 60 余场次，学生参与率达 98%。二是创新“五育融合”活动载体，通过军事训练、文艺展演、技能竞赛、体育赛事等特色活动，强化集体荣誉感和团队协作能力。三是积极推行“班级文化创建”工程，鼓励学生参与班旗班牌设计、黑板报制作等实践活动，形成培育特色班级文化案例 120 个。



图 2-4 平面 2425 班学生自主设计的班旗



图 2-5 2025 年五四表彰大会



图 2-6 学雷锋志愿活动



图 2-7 拔河比赛



图 2-8 叠军被比赛



图 2-9 “学农基地”劳动育人

2.2 专业建设

学校聚焦职业教育供给侧结构性改革主线，通过迭代升级人才培养方案、打造特色化品牌专业集群等关键举措，系统性提升职业教育对区域产业发展的适配力与对青年群体的吸引力，构建“德技并修、工学结合”的育人体系，全力培育更多能够服务地方发展的技能人才储备力量。

2.2.1 重构课程紧贴产业，创新模式锤炼技能

学校紧扣现代职业教育发展导向，以提升学生核心素养与岗位适配能力为核心，采取“局部精准重构+整体系统优化”的推进策略，全面开展人才培养方案升级工作。

为确保方案的针对性与实效性，学校组建专项调研团队，深入 9 家行业龙头企业、3 所优质高校及 9 所兄弟院校开展实地调研，累计发放并回收有效问卷 200 余份，系统梳理产业岗位需求、行业技术发展趋势及同类院校办学经验，为方案优化奠定坚实的数据基础。在方案修订过程中，重点强化三方面建设：一是深化德技并修育人理念，明确将职业道德修养与职业技能提升并重的培养目标，严格对标国家职业技能等级标准，构建“德育+技能”双轮驱动的培养体系；二是优化课程体系设计，聚焦产业实际需求与技术迭代方向，强化实践性、实用性课程占比，将新技术、新工艺、新规范全面融入课程内容；三是完善过程性评价机制，加大学习过程考核权重，建立“能力导向+成果积累”的多元评价体系，确保人才培养全过程的科学性、严谨性与可操作性。



图 2-10 汽车工程系教师赴大运汽车股份有限公司专项调研



图 2-11 汽车工程系教师赴稷山县职业中学调研



图 2-12 机械工程系教师赴山西天海泵业有限公司调研

2.2.2 品牌专业勇树标杆，集群发展稳固根基

学校将专业建设作为提升人才培养质量的战略支点，以品牌化、特色化发展为路径，提升职业教育服务产业发展的核心竞争力，以“岗位需求”为导向，打破“教与学、学与用”的壁垒，为学生搭建从校园到职场的无缝衔接通道，实现“毕业即上岗、上岗即胜任”的培养目标，培育更多“懂技术、有素养、能胜任”的技能人才，

助力区域产业发展。2024 年，凭借精准的建设定位与扎实的推进成效，计算机平面设计专业成功获批山西省“十四五”中等职业教育特色品牌专业建设项目，成为学校专业品牌化建设的标杆范例。

2025 年，学校聚焦区域产业升级与行业发展需求，通过特色专业集群培育，制定《品牌专业建设三年行动计划》，分阶段、分层次推进以机电技术应用为核心的智能制造专业群、以计算机应用专业为核心的现代信息专业群建设，构建“校内聚力、专业错位、特色鲜明”的专业发展格局，进一步强化了人才培养与区域产业发展的适配性，为打造现代职业教育优质品牌、培养技能人才筑牢了根基，充分凸显了服务地方经济社会发展的职业教育价值。

2.3 课程建设

2.3.1 五育并举搭建体系，四维课程赋能成长

学校紧扣现代职业教育“提质培优、增值赋能”发展导向，以建设高阶性、创新性、实践性金课为核心目标，立足专业群建设逻辑，系统打造德智体美劳五育并举、岗课赛证深度融合的课程体系，为技能人才培养提供了核心支撑。

学校严格落实国家职业教育课程标准，实现思想政治、语文、历史、数学、英语、信息技术、体育与健康、艺术等公共基础课程全覆盖，夯实学生文化素养与综合素质根基；同时以市场需求为根本、行业趋势为导向、地方产业特色为依托，精准设置融入专业特色、契合学生职业发展需求的专业课程模块，通过“做中学、学中做”强化学生技能应用能力，并建立课程动态优化机制，定期围绕产业技术迭代、岗位能力升级开展课程内容、教学方法与教学效果评估，实现课程体系与产业发展、岗位需求的实时适配。

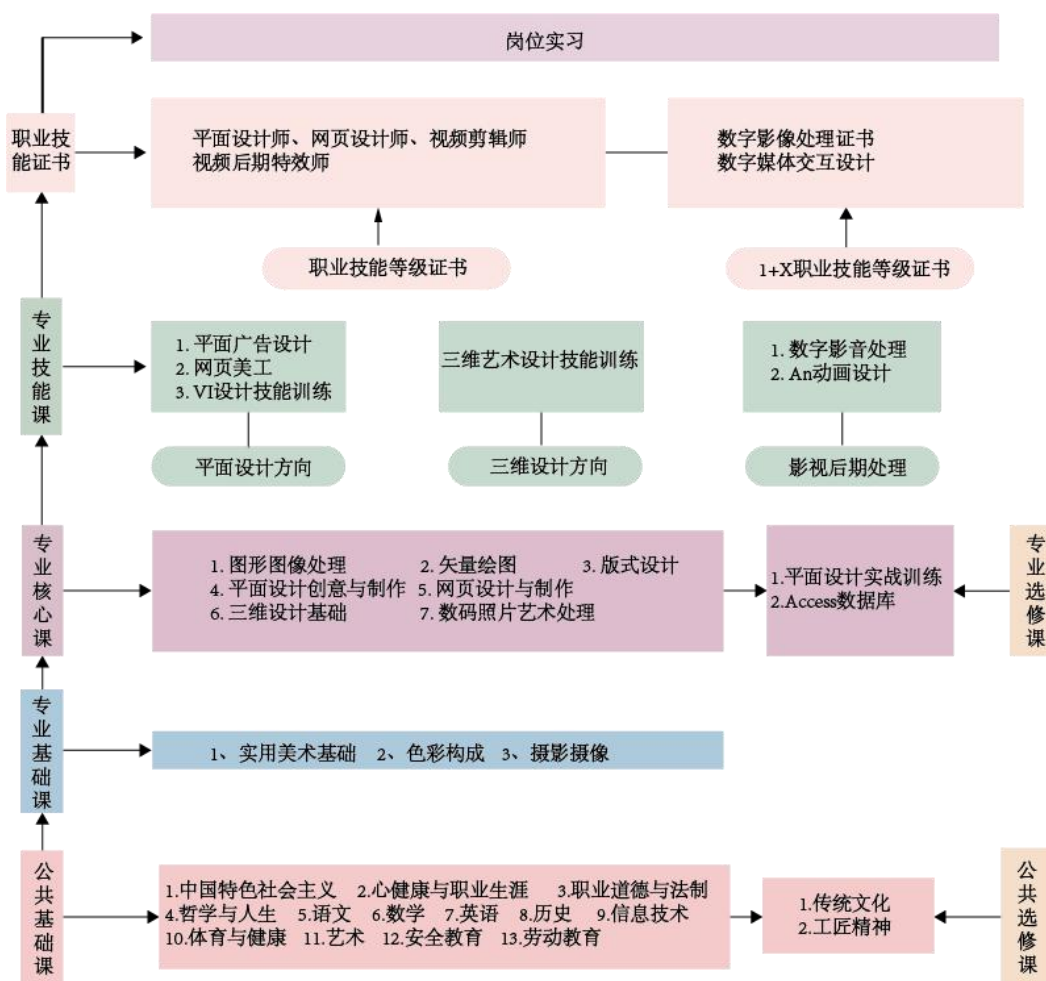


图 2-13 计算机平面设计专业课程体系图

2.3.2 系统规范课程标准，动态优化育人效能

学校紧扣现代职业教育“三教改革”核心要求，以标准化建设引领课程质量提升，建立对标国标、衔接方案、匹配岗位、融入赛项、对接证书的五维对接课程标准体系，通过系统规范与动态优化，推动岗课赛证深度融合，为人才培养质量筑牢制度根基。

2025年，学校累计开发、修订课程标准18项，较2024年实现数量翻倍，覆盖核心课程、实训课程和拓展课程。通过课程标准的规范化建设，不仅确保学生系统掌握岗位所需的知识技能、职业素养与创新能力，更实现了课程教学与国家要求、产业需求、职业发展的同频共振，为学生职业生涯可持续发展提供了强有力的支撑。

表 2-1 2025 学年课程标准建设一览表

专业	课程名称	修订/开发	建设情况
机电技术应用	《电机与电气控制》	修订	完成
	《PLC 控制技术》	修订	完成
	《AUTOCAD 制图》	修订	完成
	《单片机》	修订	完成
数控技术应用	《普通车床切削加工》	修订	完成
	《数控车床编程与加工》	修订	完成
	《零件钳加工》	修订	完成
	《机械 CAD》	修订	完成
汽车运用与维修	《汽车电控发动机控制系统检修》	开发	完成
	《汽车电控发动机机械维修》	开发	完成
	《汽车制动及控制系统检修》	开发	完成
	《汽车维护》	修订	完成
计算机应用	《数字媒体技术应用》	开发	完成
	《数据库应用与数据分析》	开发	完成
	《程序设计基础》	开发	完成
	《图形图像处理》	修订	完成
	《信息技术设备组装与维护》	修订	完成
	《网络搭建与维护》	修订	完成
计算机平面设计	《平面设计创意与制作》	开发	完成
	《网页设计与制作》	修订	完成
	《三维设计基础》	修订	完成
	《数字影音编辑与合成》	修订	完成
	《网页美工设计》	修订	完成
	《图像处理 Photoshop》	修订	完成
	《矢量绘图 AI》	修订	完成
	《设计三大构成》	修订	完成

资料来源：运城市机电工程学校教务部

2.3.3 依托平台创新模式，打造沉浸互动课堂

学校紧扣现代职业教育数字化转型发展趋势，精准对接线上教学场景需求与学生自主学习特点，重点开发《新能源汽车电机控制技术》《数控编程与操作》等5门数字化线上课程。课程依托先进的在线教学平台，通过优质教学视频、虚拟仿真实训、实时互动答疑、多元评价反馈等丰富模块设计，提升课程实用性、趣味性与互动性。

2.4 教材建设

教材作为职业教育教学的核心载体，是落实三全育人、保障人才培养质量的关键支撑。学校按照现代职业教育教材建设规范化要求，通过规范选用流程、激活开发活力，以高质量教材资源赋能技能人才培养。

2.4.1 构建协同保障机制，严把教材质量关口

学校坚持把教材质量作为教学工作的生命线，以制度建设为抓手，确保教材政治属性与育人价值相统一。

在组织保障上，专门成立由校党委牵头统筹，教务部、四系两部、行业企业技术骨干等共同组成的教材选用委员会，从组织层面确保教材选用的严肃性与科学性。在标准执行上，委员会严格对标《职业院校教材管理办法》及国家相关文件要求，制定《教材选用实施细则》，明确政治合格、内容先进、贴合岗需的选用标准，思想政治、语文、历史等课程100%选用国家统编教材，公共基础课程全部选用国家规划教材，专业课教材紧密对接课程标准、产业技术规范及“1+X”证书考核要求，实现教材内容与岗位需求、行业标准的精准衔接。

2025学年，学校规范使用教材教辅共计204种，全面覆盖各学段各专业教学需求。其中公共基础课教材90种、专业课教材114种，国家规划教材达82本，国家统编教材85本，校企合作开发特色教

材 1 本，其他合规教材 36 本。国家统编及规划教材的高占比，体现了学校对教材政治方向与核心质量的严格把控，为教学质量筑牢了坚实基础。

2.4.2 激活内生发展动力，打造精品校本教材

为破解通用教材与地方产业、学校专业特色衔接不紧密的问题，学校以激励机制为杠杆，推动校本教材从补充性资源向特色化精品升级，实现教材建设与人才培养的同频共振。

学校成立教材开发领导小组，依据《职业院校教材管理办法》，明确校本教材开发紧扣区域产业特色、专业群建设需求及学生认知规律的要求，组建以各系部专业教研组为单位、“双师型”骨干教师为核心、行业企业专家为支撑的编写团队，出版《Illustrator 平面设计》等 4 本教材，完成了《网店商品优化》《电机与控制》等 15 册专业课校本教材的编写。

2.5 教师队伍建设

教师队伍是职业教育高质量发展的核心动能。学校按照现代职业教育“双师型”教师队伍建设要求，以师德师风为引领，以能力提升为核心，以激励机制为保障，推动教师队伍整体素质与教学质量双提升，为学校持续发展筑牢人才支撑。

2.5.1 坚守师德优先导向，筑牢育人思想根基

学校始终将师德师风建设置于教师队伍建设的首位，筑牢教师为党育人、为国育才的思想底线。

在制度建设上，学校完善《师德师风考核实施细则》，明确师德考核“一票否决制”，组织全体教师签订《师德师风承诺书》，将师德表现与职称评审、绩效分配、评优评先直接挂钩；在教育引导上，常态化开展师德师风专项培训、警示教育，通过“师德讲堂”“优秀教师事迹分享会”等活动，用身边榜样传递育人正能量；在监督管理上，畅通师生举报渠道，对师德违规行为坚持“零容忍”，

教师师德师风考核合格率持续保持 100%，为立德树人工作夯实了思想基础。

2.5.2 实施引育并举策略，锻造双师教师队伍

学校坚持吸纳高素质人才、培育骨干力量的思路，通过“引、培、赛、研”四维发力，打造兼具教学水平与实践能力的“双师型”教师队伍。

一是吸纳高素质人才，通过公开招聘，本年度新引进教师 15 名，为教师队伍注入新生力量；同时，实施“青蓝工程”，安排骨干教师与青年教师结对帮扶，加速青年教师成长。

二是培育骨干力量，邀请行业专家、高校学者开展专题培训 8 次，组织教师参与校际交流活动 6 次，安排专业教师 50 余人次到对口企业跟岗实践，选派 26 名教师参加职业院校教师素质提高计划培训、114 名教师参加运城市中小学教师全员培训，形成以训促学的良好氛围。



图 2-14 邀请山西省知名职教专家入校培训

三是以赛促教、以赛提质。在山西省第十九届职业院校技能大赛中，学校获奖 29 项，其中一等奖 7 项、二等奖 9 项，三等奖 13

项。教研成果方面，教师发表省级以上论文 16 篇，内容涵盖课程改革、实训基地建设等，为教学实践提供了有力理论支撑。



图 2-15 山西省第十九届职业院校技能大赛教学能力比赛一等奖获奖团队

2.5.3 完善考评树立导向，强化激励助推发展

学校打破单一评价模式，将教学质量、实训成果、科研贡献、学生反馈等纳入评价指标，全面反映教师工作成效，实行“物质+精神”双重保障。一方面提高绩效工资占比，设立教学成果奖、科研成果奖等专项奖励，加大对优秀教师的激励力度，同时改善工作环境、提升福利待遇；另一方面，常态化开展优秀教师、学科带头人等评选活动，2024-2025 学年共表彰 40 余人次，并为优秀教师提供外出培训、学术交流等成长机会。



图 2-16 2025 年教师节表彰大会

2.6 实训基地建设

学校以制度立训、管理强训、条件优训为抓手，构建全流程、立体化的实训教学保障体系，确保实训教学安全规范、高效有序，为培养具备扎实实操能力的技术技能人才筑牢根基。

2.6.1 健全制度保障体系，守牢实训安全底线

学校坚持安全第一、规范为基的实训管理原则，围绕实习实训安全核心要求，专门制定《实习生产安全事故应急处理预案》《学生实习实训安全管理办法》等一系列规范性文件，明确安全责任分工、风险排查流程、应急处置流程及学生安全行为准则，从制度层面堵住安全漏洞。同时，建立实训教学统筹机制，每学期依据各专业人才培养方案与实训计划，提前编排实训课表，调配实训场地与设备资源，确保实训工位供给充足、设备使用高效，实现实训教学与课程体系的无缝衔接，为实训教学的规范化开展提供坚实制度支撑。

2.6.2 深化三级管理机制，提升实训过程质效

为强化实训教学过程管控，学校创新推行系部检查、教务督查、

领导巡查三级联动管理体系，将“8S”（整理、整顿、清扫、清洁、素养、安全、节约、学习）管理标准全面融入实训教学各环节，实现实训管理的精细化与常态化。在日常管理中，系部聚焦实训教学一线，每日核查实训设备运行、教师授课状态及学生实操表现；教务部以教学质量为核心，定期督查教案编写质量、实训任务完成效果及教学方法创新情况；学校领导班子通过不定期巡查，监督实训教学整体运行态势。三级管理体系形成闭环反馈机制，对发现的设备维护、卫生保养、教学衔接等问题及时通报整改，推动实训教学从粗放管理向精准管控转变，提升实训教学质量。



图 2-17 机械工程系实训课照片

2.6.3 升级实训育人条件，拓展校企协同空间

学校立足区域产业发展与专业建设长远需求，以省级高水平实训基地建设为引领，系统性推进实训条件提质升级。在校内，通过对现有实训室进行智能化升级改造、整合分散实训设备、优化场地功能布局等举措，大幅提升实训设施设备的先进性与使用效率，为学生提供贴近产业实际的实操环境。在校外，坚持校企协同、共建共享理念，大力推进实习实训基地建设，重点培育稳定的师生企业

实践基地，深化校企在实训教学、岗位实习、技术攻关等方面的合作。本学年新增山西天海泵业有限公司、山西千军智造科技有限公司等校企合作企业 5 家，进一步拓宽了实训岗位供给渠道，实现了实训教学与企业生产实际的深度融合，为学生搭建起从校园到职场的无缝衔接桥梁。



图 2-18 汽车运用与维修专业学生使用新购设备进行实训

2.7 教学改革

学校紧扣“德技并修、工学结合”育人主线，以思政育人为引领、课证融通为抓手、课堂革命为突破、评价改革为保障，推动人才培养从知识传授向能力塑造、价值引领深度转型，全力培养适应产业发展需求的技能人才。

2.7.1 坚持培根铸魂初心，确立双轮思政体系

学校深刻把握职业教育育人本质，以思政课程为核心载体、以课程思政为重要支撑，形成“双轮驱动、同向同行”的思政育人体系，将价值引领贯穿人才培养全过程。

在育人实践中，学校打破思政教育与专业教学的壁垒，依据不同课程的特点，精准挖掘思政内涵：公共基础课聚焦价值引领与文

化传承，通过融入中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化，引导学生内化社会主义核心价值观；专业课程紧扣产业发展与岗位需求，深度植入工匠精神、劳模精神与创新思维，培养学生精益求精的职业追求；艺术课程以审美育人为纽带，在提升学生文化素养与审美情趣的同时，厚植爱国主义与民族情怀，强化文化自觉与文化自信。通过思政课程培根铸魂与课程思政润物无声的协同发力，既培育学生具备高尚情操、奉献精神、创新品质的“小德”，更塑造其坚定理想信念、厚植家国情怀、提升民族自豪感的“大德”，为学生成长为德技兼备的人才筑牢思想根基。



图 2-19 学校部分师生赴山西省红色文化遗址开展研学活动

2.7.2 深化课证融通改革，落实 1+X 育人路径

学校将“1+X”证书制度作为深化教学改革、提升人才培养质量的重要抓手，建立“课证融通”课程体系，有计划地将职业技能等级证书的考核标准、知识模块与技能要求融入专业人才培养方案和日常教学内容，实现“教-学-考-证”一体化推进。同时，将证书试点工作与专业建设、课程优化、师资提升深度绑定，以证书考核为

导向倒逼教学改革，提升教师的实践教学能力与行业服务水平。

目前，学校已成功建成数字影像处理、网络设备安装与维护、汽车运用与维修、商务车销售、智能网联汽车运维、机械产品三维模型设计等6个“1+X”考核站点，形成覆盖多专业的技能考核平台。本学年，共有384名在校生通过系统化培训与考核，顺利取得对应专业的职业技能等级证书，显著提升了职业竞争力，充分彰显了“1+X”证书制度赋能精准育人的实效。



图 2-20 汽车工程系 1+X 证书考核现场

2.7.3 推动课堂模式革新，打造技术赋能课堂

学校以提升课堂引力、强化育人实效为目标，深化课堂教学模式改革，推动传统课堂向岗课融合、技术赋能、互动高效的现代化课堂转型，让课堂成为培育技能与激发创新的核心阵地。

在教学模式创新上，学校广泛推行项目教学、案例教学、模块化教学等贴合真实工作岗位的教学方法，将产业领域的新知识、新技术、新工艺、新规范实时融入课堂教学；常态化开展教学赛讲、示范课、公开课等活动，以赛促教、以研促改，引领教师团队专业

成长与专业内涵发展。在技术赋能教学方面，积极将 VR 虚拟仿真技术引入课堂，通过沉浸式、交互式的教学场景，破解传统教学中看得见摸不着、高风险高成本的实操难题，既增强了课堂的互动性与趣味性，又激发学生的学习兴趣和探究热情，明显提升了教学效果，为课堂革命注入了强劲动力。

2.7.4 创新学业评价方式，构建能力导向体系

学业评价是检验育人质量、优化教学过程的关键环节。学校以能力与知识并重、过程与结果结合为核心，建立“五环”考核评价体系，实现评价从“结果导向”向“发展导向”转变。

“五环”评价体系聚焦人才培养全过程：考核过程全程化，将评价贯穿课前预习、课中实操、课后拓展全环节，关注学生的成长轨迹；考核内容综合化，既考查专业知识掌握情况，又侧重实践技能、职业素养的综合评估；考核形式多样化，采用实操考核、项目答辩、技能竞赛等多种方式，全面检验学生能力；评价主体多元化，构建“教师评价+小组互评+学生自评”的立体评价格局，确保评价的客观性；评分标准导向化，以企业岗位需求为导向制定实训评分标准，引导学生向岗位合格人才的目标发力。通过多元评价改革，有效激发了学生的学习主动性，培养出更符合企业岗位需求的技术技能人才。

2.8 贯通培养

学校紧扣现代职业教育“中高”贯通培养的发展趋势，以拓宽学生成长路径、提升人才培养层次为目标，积极推进中高职衔接合作，构建起多维度、立体化的人才成长通道，为学生实现职业发展与学历提升的双重需求提供坚实保障。

为打破中高职人才培养的壁垒，学校精准对接省内办学质量优良、专业特色鲜明的 3 所高职院校，签署三二分段、五年一贯制培养协议，实现专业培养的无缝衔接与课程体系的有机融合。在专业

对接上，形成“精准匹配、优势互补”的合作格局。

表 2-2 2025 年五年一贯制招生计划

专业名称	招生计划	对接院校	对接专业
机电技术应用	45	山西水利职业技术学院	机电一体化技术
汽车运用与维修	50	山西水利职业技术学院	新能源汽车检测与维修技术

资料来源：运城市机电工程学校招生就业部

表 2-3 2025 年“三二分段”招生计划

专业名称	招生计划	对接院校	对接专业
机电技术应用	40	山西水利职业技术学院	机电一体化技术
汽车运用与维修	30	山西水利职业技术学院	新能源汽车检测与维修技术
数字媒体技术应用	40	山西财贸职业技术学院	数字媒体艺术设计
计算机应用	40	山西财贸职业技术学院	计算机应用
无人机操控与维护	35	山西通用航空职业技术学院	无人机应用技术

资料来源：运城市机电工程学校招生就业部

三二分段培养模式的落地实施，有效破解了中高职衔接不畅的难题，实现了人才培养的一体化设计。在此基础上，学校进一步拓展人才成长空间，部分学生通过对口单招、成人高考等多元路径成功升入本科院校继续深造，形成了中职筑基、高职提升、本科拓展的人才培养“立交桥”。这一贯通式培养体系的构建，不仅满足了学生多样化的发展需求，更推动了职业教育人才培养层次的提升，为区域产业发展输送了不同层次的技能人才，充分契合现代职业教育系统培养、贯通发展的规划要求。

2.9 科教融汇

在新质生产力加速演进的时代浪潮中，学校以创新创业、以课题研究为引领、以校企合作为纽带，构建课改赋能、实践筑基、产教互促的创新生态。

校企合作平台是创新创业实践的重要支撑。学校主动对接地方产业集群，参与搭建创新创业合作桥梁，获批教育厅、人社厅等七

部委联合认定的“盐湖水泵产业学院”，与山西天海泵业有限公司、山西解义电泵股份有限公司等企业及盐湖水泵产业镇建立深度合作关系。机械工程系教师带着教学疑问和创新构想深入产业一线，在企业真实项目中锤炼创新创业能力。学校组建教师创新攻坚小组，将专业技术与企业需求精准对接，在格瑞特建筑科技有限公司生产线智能化改造项目中，自主研发智能化生产辅助系统，解决了企业生产效率瓶颈，实现年创效益 170 余万元，成为教师创新创业服务产业的标杆案例。



图 2-21 盐湖水泵产业学院挂牌仪式

企业实践成果反向赋能创新创业教学改革。教师将一线创新项目、技术攻关难题和创业实践经验转化为鲜活教学案例，开发出“项目驱动+案例研讨+创业模拟”的教学模式，让课堂成为创新创业的孵化场。这种“课改引领方向、实践锤炼本领、产教双向赋能”的创新创业模式，培育了学生的创新思维和创业能力，提升了学校服务地方产业发展的核心竞争力，实现了教学质量提升、学生创新创业成才、企业效益增长的多方共赢。

2.10 技能大赛

为深入贯彻落实职业教育改革发展要求，充分发挥技能大赛

“以赛促教、以赛促学、以赛促改、以赛促建”的核心作用，学校围绕“大赛提质工程”，系统谋划、精准发力，在组织保障、规范管理、平台搭建、激励引导及成果转化等方面开展了一系列工作。

2.10.1 筑牢顶层设计根基，凝聚大赛工作合力

学校始终将顶层设计作为大赛工作的“定盘星”，确保各项工作方向明、思路清、举措实。一是健全组织架构。充分发挥校党委把关定向的核心作用，成立专项工作组织机构，明确各部门职责分工，形成了党委统一领导、各部门协同联动的工作格局，确保大赛工作始终与学校发展理念同频共振。二是明确责任归属。按照“分类牵头、各司其职”的原则，明确教学能力大赛与技能大赛由教务部牵头，班主任能力大赛由学生管理部牵头，“文明风采”竞赛活动由团委牵头，有效凝聚工作合力，为大赛提质增效奠定组织基础。三是制定总体规划。立足学校发展实际，科学谋划大赛工作全局，明确阶段性目标与长远发展路径，确保大赛工作规范有序、稳步推进。

2.10.2 健全分级管理体系，完善大赛制度保障

学校以制度化、标准化、系统化为抓手，不断完善大赛管理机制，为大赛高效开展保驾护航。一是实行分级管理，构建校、系二级大赛管理体系：由教务部、学生管理部统筹规划、指导引领，各系部结合专业特色具体落实，形成上下联动、权责明晰的工作机制。二是完善制度保障：先后出台《技能大赛奖励制度》《技能大赛管理制度》等一系列文件，同时明确四大赛事的组织、培训、备赛等全流程规程与标准，让大赛工作有章可循、有据可依。三是强化系统谋划：制定各赛项教师培养计划、学生阶梯培养规划及专项培训计划，推动大赛工作系统化推进；着力培养专家型教练、裁判及指导教师队伍，并建立技能大赛题库，为大赛长远发展提供人才与资源支撑。

2.10.3 搭建多元竞技平台，拓宽技能提升路径

学校坚持“以赛促练、以练促能”，搭建多层次竞赛平台，为师生成长成才提供广阔舞台。一是办好校级赛事：每年定期举办涵盖教学能力大赛、班主任能力大赛、学生技能大赛及“文明风采”竞赛活动四大赛事，赛事设置全面对接省赛标准，以高标准竞赛激发师生参赛热情，夯实技能基础。二是拓展参赛维度：在选拔优秀选手参与国家、省、市级大赛“能赛尽赛”的基础上，各系部结合专业大类拓展相关赛项，进一步拓宽参赛赛道，提升赛事覆盖面。三是推动赛教融合：将大赛所需的专业知识与实践技能细化分解，有机融入专业教学环节，通过强化技能培训力度，实现竞赛标准与教学要求的深度衔接。

2025 年，学校举办第八届校技能大赛，规模大、覆盖广、内容丰富。学生技能大赛共举办了新能源汽车维修、艺术设计、电梯维修、工业产品设计等 9 个赛项的比赛，参赛学生 200 余人，极大地激发了学生学习专业课程的积极性。教师教学能力大赛共有 90 余名教师参赛。

2.10.4 制度保障激发活力，师生大赛斩获佳绩

学校建立健全激励机制，充分调动师生参与大赛的主动性与积极性。一方面，加大制度激励，将技能大赛奖项与教师评优评模、职称评聘、年终量化考核及绩效奖励直接挂钩，并提高大赛奖励权重，切实增强激励效应。另一方面，强化保障支撑，全力保障大赛所需的耗材申购、教师培养、训练管理及成果奖励等各项资源，为师生备赛参赛解除后顾之忧，助力技能人才发光出彩。

在山西省第十九届职业院校技能大赛中，学校取得了优异的成绩，共斩获一、二、三等奖 29 项，获奖选手 90 余人，成绩良好。

表 2-4 山西省第十九届职业院校技能大赛统计表

序号	赛项类型	赛项名称	获奖等级	获奖人数
1	教学能力大赛	公共基础组	一等奖	4
2	技能大赛	电子产品设计与应用	一等奖	4
3	技能大赛	电梯维修与保养	一等奖	4
4	文明风采	职业生涯规划类	一等奖	2
5	文明风采	才艺展示类	一等奖	2
6	文明风采	才艺展示类	一等奖	2
7	文明风采	才艺展示类	一等奖	2
8	技能大赛	新能源汽车维修	二等奖	4
9	技能大赛	农机检修	二等奖	4
10	技能大赛	新型电力系统运行与维护	二等奖	4
11	技能大赛	动漫制作	二等奖	4
12	技能大赛	数字艺术设计	二等奖	4
13	技能大赛	网络建设与运维	二等奖	4
14	技能大赛	电子商务运营	二等奖	6
15	文明风采	征文演讲类	二等奖	2
16	文明风采	征文演讲类	二等奖	2
17	技能大赛	新能源汽车维修	三等奖	4
18	技能大赛	新能源汽车维修	三等奖	4
19	技能大赛	电梯维修与保养	三等奖	4
20	技能大赛	中式烹饪赛项（教师组）	三等奖	1
21	技能大赛	电梯保养与维修（教师组）	三等奖	2
22	技能大赛	汽车维修（教师组）	三等奖	2
23	班主任能力大赛	名班主任工作室	三等奖	4
24	班主任能力大赛	业务能力组	三等奖	1
25	班主任能力大赛	管理育人案例组	三等奖	1
26	文明风采	征文演讲类	三等奖	2
27	文明风采	职业生涯规划类	三等奖	2
28	文明风采	职业生涯规划类	三等奖	2
29	文明风采	才艺展示类	三等奖	2

数据来源：山西省职业院校技能大赛组委会

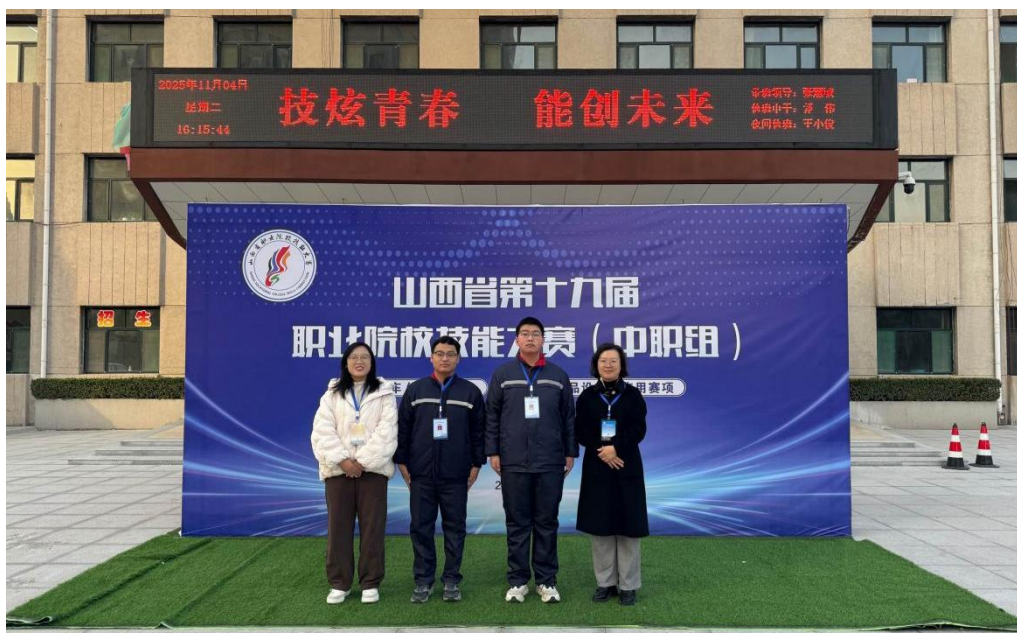


图 2-22 技能大赛参赛照片



图 2-23 技能大赛表彰大会

2.10.5 深挖大赛育人价值，转化成果赋能教学

学校注重挖掘大赛的育人价值，推动大赛成果向教学资源有效转化，实现“以赛促改”的良性循环。一方面，探索资源转化路径。系统梳理各级各类大赛的规程、赛题等核心内容，将其转化为可复用、可推广的教育教学资源。另一方面，融入建设核心环节。在实训基地建设、课程开发、教材编写及数字资源库搭建过程中，将大

赛标准作为重要依据，推动教学质量与技能水平同步提升。

2.11 培养质量

2.11.1 立足运城产业实际，构建五育育人格局

新质生产力背景下，学校以“五育融合”为育人核心，持续完善促进学生全面发展的体制机制，打造适配职业教育的育人体系。德育方面，将工匠精神、创新品格培育融入人才培养全过程，通过“大国工匠进校园”“创业榜样分享会”等活动，厚植学生敬业守信、精益求精的职业情怀。智育方面，以传感器应用、电机与控制等专业课程为支撑，结合企业真实项目培养技术应用与创新思维。体育方面按照课程标准扎实开展体育与健康课程，组织开展了篮球、羽毛球、拔河等体育运动和体育赛事，学生身体素质整体增强。美育方面通过开展掐丝珐琅、茶文化、舞狮等社团活动，提升学生审美能力。劳动教育以“学后稷稼穡 砺匠人之心”特色文化育人品牌为依托，立足自有学农基地，开设农事耕作、果蔬种植等特色实践课程，引导学生在春耕夏耘秋收中体悟劳动精神。

2.11.2 兼顾就业升学需求，拓宽学生成长通道

学校紧扣新质生产力发展脉搏，以“就业有优势、升学有路径”为目标，构建双向赋能的人才成长体系。在就业导向方面，深度联动产业前沿，与大运汽车股份有限公司、山西天海泵业有限公司等龙头企业共研人才培养方案，将人工智能、智能制造等前沿技术融入课程体系，实现教学内容与岗位需求的“零缝隙”对接。在升学服务方面，建立“分类指导、精准赋能”升学管理机制，通过对口升学、三二分段、高职自主招生等多元路径，为学生打通学历提升通道。2025年，学校195名毕业生全部就业，就业率达100%，就业率保持稳定，彰显了“技能+学历”双轨培养模式的显著成效，为学生构筑起更广阔的成长舞台。

【案例 2-1】榜样引领凝聚合力，五育并举培育新人

学校于 2024 年 9 月启动“学生之星”评选活动，通过树立标杆典型，激发学生成长内驱力。活动覆盖在校全体学生，每月每班评选 1 名优秀学生，重点考查学生的专业技能、品德修养、创新等维度，通过校园宣传栏、微信公众号等渠道展示先进事迹。活动成效显著：参评学生 100 余人次，获评学生中 85% 在技能竞赛、志愿服务等方面表现突出，学生满意度达 98.5%。未来将优化评选机制，增设“进步之星”“德育之星”“劳动之星”“文体之星”等特色奖项，强化榜样引领作用。

【学生之星】乔玉娟：榜样如炬 追光前行

学生科 山西新产业技师学院
2024年10月30日 18:05 山西 2人

【学生之星】姚镭欣：星光闪耀 榜样引领

学管部 山西新产业技师学院 2025年3月17日 19:58
山西 1人 ☆星标



图 2-24 公众号发布学生之星

【案例 2-2】思政引领课程建设，实践驱动素养提升

在计算机平面设计品牌专业建设中，《图形图像处理 photoshop》在线课程作为内涵建设核心成果，凭借独特魅力与创新价值成为精品典范。

该课程聚焦“思政+实践”双融合，教师团队拆解图像处理全流程，将思政元素有机融入教学，以正能量宣传图片为素材，引导学生树立正确价值观与社会责任感。教学采用项目驱动法，依托实际商业项目模拟广告公司工作场景，让学生在团队协作中提升软件操作技能与沟通协作能力。课程配套录制 34 节视频教程，满足学生课前课后自主学习需求，有效提升学习效率。该课程既丰富了专业优质教学资源，也为品牌专业其他课程建设提供了可复制、可借鉴的经验。



图 2-25 《图形图像处理 photoshop》在线课程截图

【案例 2-3】校友返校传经送宝，经验分享破解迷茫

2025 年，汽车工程系组织开展优秀毕业生传经送宝活动，以校友实战经验搭建校园学习与岗位胜任的衔接桥梁，有效破解学生职业迷茫。

2006 级毕业生时增（大运重卡涂装部管理主管），结合自身从一线技工成长为管理骨干的职业轨迹，围绕重卡涂装岗位实操标准，强调专业知识与实践技能双夯实的重要性，指导学生紧盯行业技术迭代、积极参与实训项目。2013 级毕业生张辽（小鹏汽车资深销售顾问）聚焦新能源汽车领域，从技术、政策、市场多维度解析岗位

前景，以销售场景化案例传授实战技巧，回应学生对课程与岗位衔接的核心关切。

两场活动以“岗位成长实例+职场实战经验”为核心模式，强化专业学习与岗位需求的适配认知，切实提升职业规划能力与就业竞争力。



图 2-26 优秀毕业生经验分享会

3. 服务贡献

3.1 服务行业企业

本学年，学校紧扣“以服务求支持，以培训促就业，服务区域经济社会发展”核心目标，立足区域产业发展与行业企业核心需求，面向社会广泛开展多样化职业技能提升培训及技能认定服务，全力赋能行业企业发展与技能人才队伍建设。全年累计完成职业技能提升培训及技能认定 11148 人次，其中社会培训 8913 人次，职业技能等级认定 2235 人次，为区域产业升级和企业高质量发展提供了坚实的技能人才支撑。

3.1.1 多元培训精准赋能，技能育人服务发展

学校聚焦地方产业升级、乡村振兴和各类群体技能提升需求，扎实推进各类社会培训与平台建设工作取得显著成效。社会培训共

完成 8913 人，其中企业在岗职工培训精准对接企业技能需求，完成 898 人次培训，覆盖多家重点企业电工初、中级技能提升，切实夯实企业技能人才支撑；高质量完成 40 人高素质农民培育项目并顺利通过验收，助力现代农业技术推广应用，服务农业现代化发展；与企业合作开展 CAAC 民航无人机驾驶执照培训 864 人；深化多方协同联动，联合多家单位完成特种作业操作工、保育员、普通话推广等各类培训 5962 人，覆盖农村劳动力、社会待就业人员等多元群体，有效助推乡村振兴与民生服务提升；成功获批 2025 年省级高技能人才培训基地并开始前期筹建工作，积极谋划运城市特行作业考点建设运营，健全制度机制、规范工作流程、强化服务保障，全面提升平台规范化建设水平，切实履行职业院校培育技能人才、服务地方高质量发展的职责使命。

表 3-1 2025 学年度社会培训统计表

期号	企业名称/培训类型	培训工种/主题	培训学时	培训人数	取证人数
QP202501	新绛县德鑫化工有限公司	电工	24	14	14
QP202502	山西银盛精细化学品科技有限公司	电工	24	26	26
QP202503	成都大运汽车集团有限公司运城分公司	电工	144	430	430
QP202504	河津市宇华科技有限公司	电工	24	78	78
QP202505	运城制版有限公司	电子商务师 S	120	350	350
SP202506	万荣县高素质农民工培育	农机手操作	144	40	40
LP202506	燕子职业培训学校	保育员	80	1366	1366
LP202507	光伏风电技能提升培训	光伏风电运维员 智能制造技术	24	175	175
LP202508	运城市直工委	市直发展对象培训	24	220	220
LP202509	山西华云智能科技发展有限公司	民航无人机驾驶执照	964	864	864
LP202510	运城市华安应急培训有限公司	高压电工、低压电工 空调制冷员	1280	980	980
LP202511	运城市总工会联合开展	工匠精神宣讲	8	3200	--
LP202512	运城市委统战部、运城市教育局	普通话推广活动	4	920	--

期号	企业名称/培训类型	培训工种/主题	培训学时	培训人数	取证人数
LP202513	运城市禁毒宣传办	禁毒活动宣传	4	250	--
合计			2868	8913	4543

数据来源：运城市机电工程学校培训评价中心



图 3-1 对大运汽车集团有限公司运城分公司员工进行在岗培训



图 3-2 对天津市华宇科技有限公司员工进行在岗培训

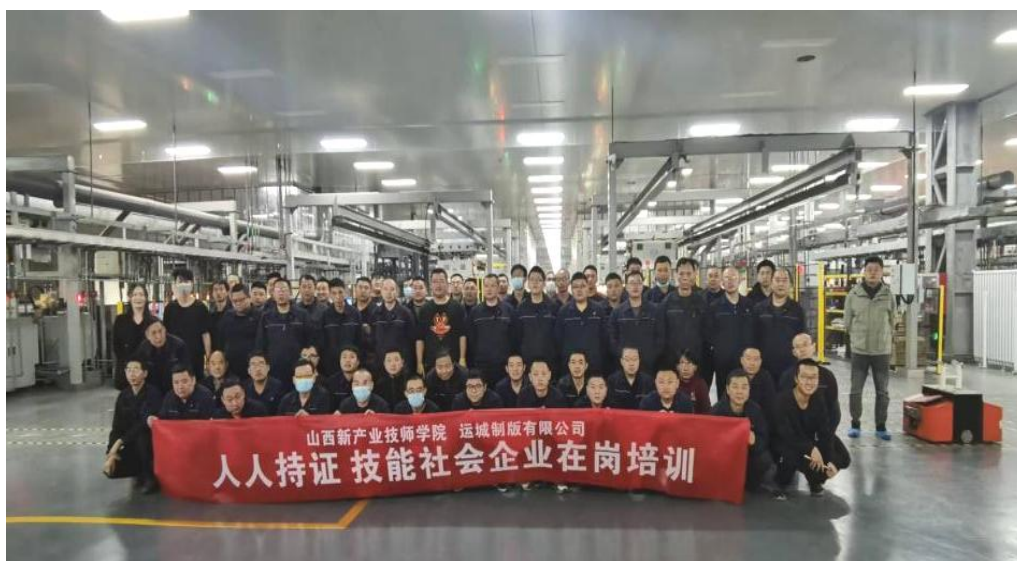


图 3-3 对运城制版有限公司企业员工进行在岗培训

3.1.2 抓实技能等级认定，夯实技能人才根基

学校聚焦民生服务与技术操作核心领域，稳步推进职业技能等级认定工作，累计完成认定 2235 人次，技能人才培养质效持续提升。其中中级认定 458 人次，涵盖计算机装调员、电工、汽车维修工、养老护理员、育婴员等工种，服务企业职工技能提升与在校学生职业能力培养；初级认定 1777 人次，以保育员、育婴员、养老护理员、家政员为主，精准对接民生服务领域技能需求，切实以规范高效的技能认定助力技能人才队伍建设。

表 3-2 2025 年职业技能等级认定统计表

序号	工种	等级	认定人数	合格人数
1	计算机及外部设备装 配调试员	四级/中级	110	48
2	电工	四级/中级	222	58
3	汽车维修工	四级/中级	32	27
4	养老护理员	四级/中级	58	81
5	育婴员	四级/中级	36	19
6	保育员	五级/初级	1366	1298
7	育婴员	五级/初级	180	171
8	养老护理员	五级/初级	175	166
9	家政员	五级/初级	56	53
	合计		2235	1921

数据来源：运城城市机电工程学校培训评价中心



图 3-4 汽车维修工（四级）实操考场



图 3-5 电工（四级）理论考场

3.1.3 厚植匠心传承文化，赋能职教培育匠才

工匠文化建设走深走实、蔚然成风，学校依托运城工匠学院、运城市公共实训基地两大平台，邀请 24 位劳模工匠入校赋能，通过开展奋斗故事宣讲、实习实训指导、技能竞赛帮带、专业知识分享等活动，以“大思政课”浸润式教育滋养师生思想，充分发挥劳模工匠示范引领作用，厚植崇尚技能、精益求精的育人氛围。11 月 5 日至 7 日，运城工匠学院“人形机器人”项目亮相山西省“五小”

创新大赛优秀成果展，充分展现学校工匠培育与技术创新成效。



图 3-6 2025 年度“技能运城—运诚巧嫂”家政技能大赛开幕式



图 3-7 2025 年度“技能运城—运诚巧嫂”家政技能大赛颁奖

3.1.4 以赛促学锤炼技能，协同赋能铸就匠心

技能竞赛赋能成效显著，各方合力彰显育人担当。学校持续深化运城工匠学院建设，先后成功承办 2024 年运城市第一届（燃气行业）职工技能竞赛、2025 年“技能运城—运诚巧嫂”家政技能大赛，充分发挥服务社会、赋能区域经济发展的职能作用；学校积极助力县域技能提升，机械工程系为芮城县第五届职业技能大赛提供现场

技术支持，切实推动县域技能赛事提质增效。机械工程系有序推进职工创新工作室建设，指导学生在山西省第九届中华职业教育创新创业大赛模拟赛中斩获三等奖。同时，运城市公共实训基地 11 类工学中心，全面具备承接省、市级技能大赛赛项能力，为技能人才比拼交流、成长成才搭建坚实平台。

3.2 服务地方发展

学校产教融合、服务地方工作按下“加速键”，连续与多家知名企业及产业园区达成合作意向，在课程共建、师资共培、实习就业等多维度取得实质性进展，精准对接运城经济发展需求。

3.2.1 锚定需求精准招生，对接地方定向培养

学校紧密围绕区域产业布局，紧扣运城发展战略，融入地方经济建设，深化与本土企业互动，以精准招生赋能地方发展。优化专业结构方面，立足本地产业发展实际，加大区域经济建设急需、社会民生领域紧缺及就业率高的专业招生计划投放力度，结合地方产业与经济发展需求动态调整专业设置，新增无人机操控与维护、数字媒体技术等适配产业发展的特色专业。拓宽生源渠道方面，积极吸纳往届毕业生报考，聚焦职教扶贫工作重点，精准招收贫困家庭学生，切实实现“技能扶贫”与地方人才储备的双向共赢。

招生计划				
类别	招生专业	学制	招生人数	备注
中 专	机电技术应用	3年	135	参加对口升学或高职单招考试，升入本、专科院校
	计算机平面设计	3年	45	
	汽车运用与维修	3年	40	
	数控技术应用	3年	40	
	机电技术应用	5年	50	山西水利职业技术学院机电一体化技术 贯通班
	机电技术应用	3+2	90	对接山西水利职业技术学院机电一体化技术
	汽车运用与维修	5年	50	山西水利职业技术学院新能源汽车检测与维修技术 贯通班
	汽车运用与维修	3+2	40	对接山西水利职业技术学院新能源汽车检测与维修技术
	无人机操控与维护	3+2	30	对接山西通用航空职业技术学院无人机应用技术
	计算机应用	3+2	40	对接山西财贸职业技术学院计算机应用技术
	数字媒体技术应用	3+2	40	对接山西财贸职业技术学院数字媒体艺术设计

图 3-8 2025 年招生简章

3.2.2 校地协同聚力育人，产教融合赋能技能

学校与杭州喵修科技有限公司完成“天猫养车”合作意向签约，双方将企业真实生产实践深度嵌入教学与实训全过程，携手打造校企协同育人新范式。

学校主动深化与运城市经济开发区、临猗经济开发区的对接。目前已与园区内的山西英飞拓动力科技有限公司、山西星辰云图智能科技有限公司等达成初步合作共识，核心举措在于将企业的“生产过程”引入课堂，让学生直面产业真实场景。为不断拓展产教融合广度，学校拟与运城市亚新科国际铸造（山西）有限公司、运城保税物流发展有限公司等代表性企业展开合作洽谈，旨在为智能制造、现代物流等本地重点产业发展，提供更坚实、更对口的人才支撑。

3.2.3 畅通就业拓宽渠道，人才支撑服务经济

学校深耕产教融合，构建全流程就业服务体系，全力保障毕业生高质量就业，为地方产业发展筑牢技能人才支撑。深化校企合作层面，与大运汽车股份有限公司等行业龙头企业开展深度协作，推行“订单班”培养模式，实现人才培养与企业岗位需求精准匹配、无缝对接。搭建就业通道，常态化向毕业生推送本地企业招聘信息，引导毕业生留运就业、服务家乡，2025年多名毕业生与相关企业达成就业意向。

3.3 服务乡村振兴

学校全面聚焦乡村振兴战略目标，立足教育职能与资源优势，从教育帮扶、技术赋能、消费助农三大维度精准发力，多维联动筑牢乡村振兴支撑防线，成效扎实显著。

教育帮扶暖心惠民，聚焦乡村留守儿童暑期教育刚需，南侯村驻村工作队连续两年打造“暑期小课堂”，改造村委会会议室为专属育人阵地，累计服务留守儿童200余人次，用教育力量点亮乡村

童年，收获村民广泛赞誉。



图 3-9 帮扶村“暑期小课堂”

技术精准赋能农业，成功承办万荣县农业农村局高素质农民培育项目，覆盖 40 名农民，重点推广现代农业技术与农机结合相关知识，培训质量获主管部门验收审计通过，有效提升农民生产技能，助力农业现代化发展。

消费扶贫拓宽增收渠道，积极响应政策号召，通过“832 平台”“运城市消费帮扶供销数据平台”采购脱贫地区农副产品 6.3 万元。两支驻村工作队在学校微信群中销售帮扶村苹果、馒头、核桃等共计 3 万元，切实拓宽农产品销路、扩大影响力，助力乡村产业增收，全面彰显学校服务乡村振兴的责任担当。

3.4 服务地方社区

为进一步弘扬志愿服务精神，学校常态化组织师生、党员赴干河社区、天河社区开展志愿服务活动，全年累计开展服务 10 余次，以实际行动践行立德树人使命与社会责任担当。

在老年关爱服务方面，志愿者为社区老人提供血压测量、血糖监测、视力检查等公益服务，陪老人聊天谈心，用暖心陪伴传递关怀与温情。在社区环境优化方面，志愿者对小区路面的烟头、碎纸屑、小广告等各类垃圾进行全面清扫，并协助完成车位规划与划线工作，有效改善社区人居环境，规范停车秩序。在文明安全宣传方面，志愿者向居民普及垃圾分类标准与消防安全知识，进一步提升居民的文明素养和安全防范意识。

系列志愿服务活动，既为社区居民带来了切实的便利，也让学校师生在实践中增强了社会责任感，实现了校社联动、协同育人的良好成效。



图 3-10 志愿者在天河社区进行划车位



图 3-11 志愿者为社区老人测量血压



图 3-12 进社区专项服务活动

3.5 具有地域特色的服务

学校深度对接地方重点产业需求，强化校企协同育人，精准赋能区域经济发展。聚焦本地龙头企业技能提升需求，开设特色定制

化培训项目，2025年5月至7月，针对成都大运汽车有限公司运城分公司430名员工开展专项电工技能培训，课程设置贴合企业岗位实际，教学实施精准高效，学员全程认真参训，最终全员考核合格，切实提升企业员工专业技能水平，有力支撑地方汽车产业高质量发展，充分彰显学校服务区域产业发展的地域特色与责任担当。

3.6 具有本校特色的服务

学校依托运城市公共实训基地，聚焦技能育人与社会服务核心职能，多维发力、精准赋能，各项工作成效显著。培训服务全域覆盖，精准对接产业与民生需求，完成企业在岗职工培训898人、高素质农民培育40人、民航无人机驾驶执照培训34人及科普活动830人次，联合多家单位开展应急、保育、工会、普通话推广等各类培训超6000人次，切实服务地方产业发展与乡村振兴；以民生服务和技术操作类工种为核心，完成职业技能等级认定2235人，涵盖多工种初、中级考核，助力劳动者技能提升与持证就业；成功承办运城市燃气行业职工技能竞赛、家政技能大赛；有序开展机械制造、餐饮服务、民生护理三大领域实习实训，累计接纳实训827人次，实训载体效能充分释放；全年接待各级调研、交流活动40余次，承接各类会议27场，全方位展现学校服务职业教育与地方发展的重要价值。

【案例3-1】精准对接县域需求，培育现代农机人才

2025年，学校聚焦农业现代化人才需求，面向万荣县农业农村局开展高素质农民工培育——农机手技能提升项目培训，打造“政策引领+技能赋能+实践提效”培育模式，成效显著。

培训精准对接25-65周岁专业农机手、农机大户等群体，组建“工程师+教练员”优质师资队伍，配套5部部级规范教材，构建118学时完善课程体系。其中线下104学时涵盖政策解读、农机安全、智慧装备等理论教学及无人机操作、农机维保、企业研学等实

操训练；线上 14 学时补充学习，形成“学练考”闭环。

经过系统培训与严格考核，学员安全规范作业率达 100%，农机作业效率提升超 30%，熟练掌握补贴政策与减损技术。参训学员发挥示范带动作用，推动农机技术普及，助力农业提质增效，彰显中职院校服务乡村振兴、赋能行业发展的担当。



图 3-13 2025 年高素质农民工培育学员深入洛阳一拖实践学习交流

【案例 3-2】凝心聚力精准施策，深耕招生提质增效

2025 年，运城市中职教育招生面临生源逐年锐减、普高录取比例持续提升的严峻态势，学校坚守“招得进、留得住、育得好”核心目标，以高质量招生工作助推学校内涵发展、提质增效。面对目标生源较 2024 年缩减 3193 人的不利局面，全校上下凝心聚力、精准攻坚，构建党委领航的高效工作机制，打造线上线下全方位宣传矩阵，推行“一站式”便民服务与个性化咨询指导，同步深化校企合作、升级办学硬件，成功获批运城市五所中专中唯一首批五年贯通培养项目，筑牢办学核心竞争力，招生人数稳居全市中专院校首位，实现对传统强校的超越，完成从跟跑、并跑至领跑的跨越，为

学校人才培养及高质量发展夯实生源根基。

【案例 3-3】教育帮扶情暖人心，暑期辅导助力成长

学校派出南侯村驻村工作队，聚焦乡村留守儿童暑期教育难题，连续两年开设“暑期小课堂”，将村委会会议室改造为育人阵地，累计服务 200 余人次。

工作队发挥教师职业专长，采用“1+N”模式开展语数英主科辅导，1 名教师牵头主线教学，多名队员分组答疑，助力学生学业提升。同时设计英语童谣会、寓言智慧屋、诗歌车轮战等趣味活动，寓教于乐培养学生综合能力。

结业仪式上，工作队为孩子们颁发特色奖状及纪念品，用教育星火点亮乡村暑假，赢得村民广泛赞誉，凸显了职业院校服务乡村教育振兴的责任担当。



图 3-14 教师正在辅导帮扶驻村的孩子

4. 文化传承

文化是民族的精神命脉，更是职业教育落实立德树人根本任务的核心根基。学校立足职业教育“德技并修、工学结合”的办学定位，以“做独一无二的自己”为核心理念，构建起“传承工匠精神、红色基因、中华优秀传统文化、社会主义先进文化”四位一体的文化育人体系，将文化传承与人才培养、课程建设、学校发展深度融合，为培育“知识型、技能型、创新型”大国工匠筑牢精神根基。

4.1 传承工匠精神：以技立身，以匠铸魂

劳动者素质关乎国家发展根基与民族复兴未来。无论是传统制造业与新兴产业的迭代，还是工业经济向数字经济的跨越，工匠始终是产业发展的核心支撑，工匠精神更是创新创业的精神源泉。当前，我国正处在从“中国制造”向“中国智造”“中国速度”向“中国质量”“中国产品”向“中国品牌”转型的关键阶段，亟需以工匠精神涵养技能人才，精心培育更多兼具专业素养与匠艺追求的大国工匠。

4.1.1 课程融合传承匠韵，知行合一培育新人

课程教学作为工匠精神培育的主渠道，学校统筹思政课程与课程思政协同育人，推动工匠精神精准浸润：一是开足开齐必修课，开设《工匠精神》《点亮技能之光》等特色选修课程，组建专业思政教学团队，聚焦职业教育新特点、新问题深化研究，充分发挥思政课堂在工匠精神理论阐释中的主阵地作用；二是紧扣现代职业教育发展需求，将工匠精神贯穿课程思政全过程，结合办学特色厚植工匠文化，引导学生树立高尚职业操守，涵养精益求精的职业追求；三是结合专业特色开展社会实践认知活动，推动形成“学技能、练本领、报国家”的浓厚氛围，让工匠精神从课堂理论落地为实践行动。



图 4-1 机械工程系企业认识实习



图 4-2 汽车工程系企业认识实习



图 4-3 无人机知识科普宣讲活动

4.1.2 讲好工匠成长故事，营造校园育人氛围

学校将工匠精神融入校园文化肌理，以隐性教育滋养学生成长：一是依托微信公众号、抖音、快手等新媒体平台，开设优秀学生代表宣传专栏，讲好工匠故事、树牢榜样力量，让工匠精神可感可学；二是以职业教育活动周、职业技能大赛、工匠进校园报告会、“技能成才强国有我”主题演讲等活动为载体，营造“技能成就梦想、匠心点亮人生”的校园文化氛围，让工匠精神浸润校园每个角落；三是积极邀请优秀毕业生代表，讲述自身成长经历，传递奋斗力量，为学生点亮前行明灯。



图 4-4 聘请中铝集团高级技师常俊民为学校客座教授



图 4-5 客座教授主题报告会

4.1.3 方案筑基培育匠才，以赛促学苦练硬功

为顺应新时代职业教育与行业发展要求，学校将工匠精神贯穿

人才培养全流程：一是立足学生综合素养养成规律与专业教学实际，将工匠精神融入人才培养方案，开足开好实训课程，强化职业技能培训，让“精技”与“铸魂”同步推进；二是以“以赛促教、以赛促学”为抓手，组织学生参与各级各类技能大赛，加大对获奖师生的奖励与宣传力度，发挥榜样示范效应，营造“比学赶超、精益求精”的浓厚学习氛围。



图 4-6 学生“花式冷拼”技艺邀请赛作品展示



图 4-7 艺术课教学场景

4.2 传承红色基因：赓续血脉，砥砺前行

红色基因孕育于血与火的革命岁月，是党领导人民在民族复兴征程中，用“一切奋斗、一切牺牲、一切创造”淬炼的精神品格与优良作风，是中国共产党百年红色血脉的“遗传密码”，更是共产党人初心使命与责任担当的集中体现。新时代新征程，用好红色资源、讲好红色故事、传好红色基因，是确保党的血脉永续、革命传统永存、红色江山永固的根本所在。

4.2.1 显性课堂浸润初心，红色故事融情铸魂

思政理论课作为显性育人主渠道，承担着红色基因传承的核心使命。学校一方面充分发挥思政课堂教育主阵地的作用，开足开齐思政课，充分运用多媒体教学资源，采用小组研学、情景展示、课堂辩论等互动形式，让红色故事“活”起来，让红色精神“实”起来；另一方面以“讲好中国共产党的故事、讲好新时代的故事”为核心，开辟红色故事诵读专栏，师生共同参与，激发学生学习热情，推动革命文化传承，让红色基因融入情感、铸入灵魂。

4.2.2 四维联动践行初心，红色教育润物无声

学校整合红色教育资源，构建“大思政”育人格局，打造“四位一体”革命传统教育新模式：以“思政课堂强理论、教育基地践初心、校园活动养品行、红色文化塑三观”为核心，通过清明祭英烈、五四表彰等活动，拓展第二课堂育人空间，让学生在实践中感悟红色文化、认同红色精神、践行红色使命，推动革命传统教育走深走实。



图 4-8 2025 年清明节扫墓

4.2.3 五彩同绘汇聚力，红色育人守牢本色

依托“五彩同绘”特色党建品牌，学校推动红色基因与理想信念教育深度融合：一是围绕重大纪念日、重要历史事件开展主题教育，结合新生入学教育、开学第一课等活动，实现“三全育人”多领域、多时空覆盖；二是组建“班主任+思政课教师+辅导员”协同育人队伍，配备党员思政教育专班，创新多元化育人机制，引导学生树立正确“三观”，确保红色政权底色不褪、本色不变。



图 4-9 “传承雷锋精神，展示青春风采”志愿服务活动



图 4-10 师生同唱《我和我的祖国》献礼 75 华诞

4.3 传承中华优秀传统文化：守正创新，培根铸魂

中华优秀传统文化是中华民族五千多年文明积淀的宝贵财富，承载着民族独特的精神追求与思维方式，构筑起中华民族共有精神家园，是中国特色社会主义文化的深厚根基，更是民族屹立世界的文化底气。学校坚持“守正创新”，推动中华优秀传统文化与职业教育相适应、与学生成长相契合，以文化自信筑牢技能人才的精神根基。

4.3.1 守正传承中华文脉，传统红色双源聚力

学校严格遵循国家课程标准与人才培养方案，将中华优秀传统文化教育落到实处：一方面用好教材资源，确保中华优秀传统文化进课堂“有本可依、有章可循”，选拔“懂文化、爱文化、传文化”的教师授课，提升思政课文化育人质量；另一方面融合中华优秀传统文化资源与红色资源，教育学生知国情、晓历史、明成就，铭记党的奋斗历程，感悟改革开放与新时代发展成就，增强做中国人的志气、骨气、底气，增强“四个意识”、坚定“四个自信”。



图 4-11 河东名人博物馆研学活动

4.3.2 乐学乐践浸润成长，认同传承勇担使命

习近平总书记强调，中华优秀传统文化教育需“抓早抓小、久久为功、潜移默化、耳濡目染”。学校以学生喜闻乐见的方式激活经典，让传统文化“活”起来：一是组织各类实践教育活动，以“乐学、乐践”的形式，让学生与传统文化温暖相遇；二是激发学生学习潜能与文化认同，引导他们从“文化学习者”成长为“文化传承者”，努力成长为兼具专业技能与文化素养的时代新人。



图 4-12 2025 年学生春季运动会



图 4-13 “粽香寄端午，高‘粽’贺金榜”活动

4.4 传承社会主义先进文化：启智润心，塑造灵魂

社会主义先进文化代表时代前进方向，凝聚民族精神追求，是国家发展的“软实力”核心。学校紧扣立德树人根本任务，依托“军魂育人”“心护航”“后稷稼穡”“书香赋能”四大省级特色文化育人品牌，以先进文化启智润心，实现“以文化人、以文塑魂”的育人目标。

4.4.1 军事化管理塑品行，自治育人涵养情怀

学校实行半军事化管理模式，以“军魂”铸品格，以纪律养习惯，切实推进学生自我管理、自我教育、自我服务、自我监督：一是开学军训常态化开展，依托学生军事辅导员队伍，创设“学生自治共享”管理模式，开展基础军事训练与体能锻炼，锤炼学生过硬身体素质；二是举办叠军被大赛、军事会操等活动，帮助学生养成严谨自律的生活习惯；三是通过国旗下演讲、歌咏比赛、法治知识讲座等主题活动，提升学生政治素养与家国情怀。



图 4-14 新生军训汇报表演



图 4-15 学生辅导员队伍

4.4.2 多维动态跟踪成长，科学施策守护心灵

学校全面落实《关于进一步加强学校心理健康教育和管理工作的意见》，以“心护航”品牌筑牢学生心理防线：一是将心理健康教育纳入教学计划，配齐配足心理教师，不断加强心理教师培训，实现“有教师、有课表、有课时”，提升专业育人能力，确保心理健康教育常态化、规范化；二是依托心理咨询室，建立学生心理健康档案与多维度动态成长干预机制，引导学生树立积极心态，为健康成长保驾护航。

4.4.3 农耕精神涵养素养，三维体系赋能育人

农耕源头文化为中职思政课提供了丰厚的本土素材。这些文化资源与中职思政课强调的劳动精神、职业素养、文化自信等内容高度契合，为思政教育提供了看得见、摸得着的本土教材，让抽象的价值理念变得鲜活可感。在实践中，学校构建了“三维融合”的教学体系，让农耕源头文化真正走进思政课堂：一是将农耕文化融入课程目标、内容与评价全过程，致力于课程体系三维重构；二是突破传统课堂局限，打造多元化教学场景，不断进行教学方法的三维创新，激活课堂育人活力；三是注重农耕精神与职业素养的精准对接，让农耕文化真正服务于技术技能人才培养。



图 4-16 开辟二十四节气专栏，学生农耕劳动实践

4.4.4 书香润校涵养匠心，阅读赋能澄澈初心

学校依托“书香赋能‘典’亮匠心”省级特色文化品牌，以阅读涵养匠心：一是抓实书香校园建设，结合办学特色举办各类专题讲座，开展各类读书活动；二是推动阅读与专业教学融合，提升学生阅读能力与综合素养，以“阅读小切口”助力“工匠培育大目标”，实现学生全面发展。



图 4-17 “爱上阅读”好书推介会读书分享会



图 4-18 “典耀中华”主题读书行动——师生同诵会暨专题报告会

【案例 4-1】传承红色精神血脉，厚植爱国赤子情怀

为纪念“一二·九”运动 89 周年，推进“三晋未来读书工匠”职业学校读书行动，学校党办联合团委、书香赋能“典”亮匠心项目组等部门，开展主题教育系列活动。

活动设置拔河比赛、板报设计、旁白讲述及千人齐诵等多样形式，在缅怀革命历史的同时，厚植学生爱国主义与集体主义情怀，深化其对革命历史和红色文化的认知，有效增强民族自信心与历史责任感。其中，千人齐诵《满江红·怒发冲冠》的环节，将活动氛围推向高潮。

活动结束后，众多学生表示，此类纪念活动让他们对“一二·九”运动有了更深刻的理解，更激发了内心的爱国热情与责任担当。



图 4-19 “一二·九”主题板报展示



图 4-20 千人齐诵《满江红》

【案例 4-2】非遗传承浸润匠心，技能育人彰显特色

为传承中华优秀传统文化，培育学生文化自信与工匠精神，学校以非遗手工社团为载体，打造“传承+创新+实践”三位一体育人模式，重点开展掐丝珐琅非遗技艺教学，成效显著。

社团组建“非遗传承人+专业教师”双导师团队，将掐丝、点蓝

等核心技艺拆解为阶梯式实训内容，每周固定开展社团活动。教学中注重传统与现代融合，引导学生将传统文化元素融入创作，开发出掐丝珐琅书签、主题布老虎等创新作品，既传承技艺精髓，又贴合时代审美。

学校还组织学生走进社区开展公益体验活动，累计培养非遗兴趣爱好者 200 余人次。学生在实践中锤炼动手能力与创新思维，文化认同感和职业素养显著提升，让古老非遗在校园焕发青春活力，成为学校特色育人的亮眼名片。



图 4-21 学生非遗作品展示——布老虎



图 4-22 学生非遗作品展示——掐丝珐琅画

5. 国际合作

今年，学校成功与哈萨克斯坦国际信息技术大学、菲律宾曼达韦市综合国立高中、博尼法西奥堡高中 3 所学校签订国际合作意向书，为深化职教国际交流、拓宽办学格局奠定坚实基础。下一步，学校将锚定合作目标，推进意向转化，开展短期研学、线上教研、技能切磋等活动，增进校际情谊，同时积累国际合作经验抓实专业共建、师资互派、技能共育，以优质职教资源搭建跨国交流桥梁，为后续拓展更多海外合作渠道筑牢根基。



图 5-1 党委书记洽谈国际合作

6. 产教融合

6.1 校企双元育人

为深入贯彻全国教育大会精神，精准落实《国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见》《职业学校校企合作促进办法》等政策要求，学校全面推进产教深度融合、校企协同育人工作，构建教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接的育人新格局。经过多轮精准对接与深度磋商，学校已与运城特色制造、新能源汽车产业领域的多家龙头企业达成合作共识，并签订校企合作协议。这些合作企业覆盖智能制造、电气自动化、精密机械加工、新能源汽车研发与运维等多个关键分支，在行业内具备技术领先优势与产业引领地位，为校企合作的高质量开展奠定了坚实基础。

合作双方聚焦“人才共育、资源共享、技术共研、成果共用”的核心目标，构建起全方位、多层次的协同合作体系。在人才培养环节，双方组建联合教研团队，将企业核心技术标准、岗位操作规范与行业发展趋势全面融入人才培养方案，通过“课程内容与岗位

需求对接、教学过程与生产过程同步”的模式，为学生提供“真设备、真场景、真项目”的实训环境，实现从课堂教学到岗位实践的无缝衔接，为合作企业定向输送兼具扎实理论功底与较强实践能力的复合型人才，为运城特色制造、新能源汽车产业集群的转型升级与创新注入动力。

6.2 市域产教联合体建设

学校依托运城市汽车职业教育集团，由运城职业技术大学、大运汽车股份有限公司共同牵头，参与市域产教联合体建设。聚焦职业教育服务区域发展，通过与企业面对面交流，精准掌握高端装备制造、智慧农业、智慧康养等重点领域的岗位需求标准和技术发展趋势，为优化专业设置、重构课程体系、开发工作手册式教材提供了一手依据，也为推进“中高本贯通”培养、共建实训基地拓宽了合作渠道，助力学校实现从“基础好”向“服务好”的转型。

市域产教联合体的建设，推动各成员单位梳理人才需求、技术需求、资源供给三张清单，健全“需求—培养—就业—升级”的闭环机制，让教育链与产业链、创新链的衔接更紧密，为联合体打造“金专业、金课程、金教材、金教师、金基地”奠定了坚实基础，加速了国家级市域产教联合体的建设进程。

6.3 行业产教融合共同体建设

学校与山西水利职业技术学院、山西天海泵业有限公司、山西解义电泵股份有限公司共建盐湖水泵产业学院，打造集“产、学、研、用、转、创”于一体的校企协同育人实体性平台。

学校走访山西天海泵业有限公司、山西解义电泵股份有限公司及盐湖水泵专业镇服务中心，全方位了解企业生产运营、技术研发及人才需求现状。与企业技术骨干、研发人员围绕水泵行业前沿技术趋势、核心生产工艺标准及复合型技术技能人才培养方向展开深入交流，更好地了解市场需求和行业动态，充分吸纳企业在实践教

学、课程设置等方面的宝贵建议，促进学校与企业的深度融合。



图 6-1 盐湖水泵产业学院建设研讨会

6.4 开放型区域产教融合实践中心建设

学校积极推进产教融合工作，筹备建设开放型区域产教融合实践中心。在基础合作层面，学校与区域内山西大运汽车制造有限公司、山西千军智造科技有限公司、山西英飞拓动力科技有限公司 3 家企业建立稳定合作关系，覆盖机电技术应用、汽车运用与维修等核心专业。通过共建实训工位、引入企业真实教学项目，开展“产教融合实践教学”，初步实现教学与岗位需求的衔接，为实践中心建设积累了校企协同经验。在筹备推进方面，完成了区域产业调研，明确实践中心“校中厂、厂中校”的建设定位，目前进行项目可行性论证，同步与 3 家龙头企业达成共建意向。学校将以区域产业需求为核心，重点推进实践中心主体建设，同步完善“双导师制”“过程共管”等机制，打造集实训教学、技能培训、技术服务于一体的开放型阵地，提升服务地方产业发展能力。

【案例 6-1】校企双元协同共建，产教融合深度赋能

学校围绕运城市“合汽生材”新兴产业地标，联合山西大运汽

车制造有限公司等龙头企业，共建汽车检测与维修、电子商务两个开放型区域产教融合实践中心。

中心依托学校专业师资与教学资源，搭建直播电商、电商运营、客户服务等全链条实训场景，配备专业直播设备、跨境电商操作平台等设施，引入企业真实项目、行业标准与岗位规范，构建“教学—实训—实习—就业”一体化培养体系。

中心实行“校企双主体”运行模式，企业派驻技术骨干参与教学指导，学校教师深入企业实践提升能力，共同开发实训教材与课程标准。学生在完成企业订单、参与直播带货等实践中掌握核心技能，实现“毕业即上岗”，推动职业教育与区域产业深度融合。



图 6-2 电子商务开放型区域产教融合实践中心

7. 发展保障

7.1 党建引领

学校党委始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实党的二十大及二十届三中、四中全会精神，紧紧围绕运城市委“一城两区三门户”的目标和思路，以“五彩同绘，品质山新院”特色党建为牵引，依托“十大工程”“十大行动”，

做实“党建+”文章。

7.1.1 实施干部提质工程，锤炼干部综合素养

2024年以来，学校党委将积极实干与追求卓越作为首要发力点，在全校范围内开展干部素质提升工程。

一是集体培训和个性化培训相结合。学校根据发展的难点堵点和教师职业发展规划，定制大视野+小思路的培训方案。2025年初，学校组织高规格的专题培训班，相继邀请省内外10余名职教专家与学者来校进行授课，采用讲座、研讨、案例分析等多种形式，深入解读职教政策、介绍经验、传播理念、提升能力。



图 7-1 第二届全院干部职工素质提升大会

二是创新思维培养与校际、校企交流。学校高度重视教学管理人员创新思维的培养，引入了前沿管理理念和技术，激发了教学管理人员的创新思维和问题解决能力。同时，加大校际、校企之间的交流，赴山西水利职业技术学院、晋城技师学院、平遥现代职业学校、长治卫生学校、山西天海泵业有限公司等地同类学校及相关企业参观学习，在教学资源共享、科研项目合作、师资队伍共建等方面找准契合点，实现“党建引领方向、教研凝聚力量、双向赋能发

展、互利共赢未来”的目标，共同为区域职业教育高质量发展贡献力量。



图 7-2 汽车工程系与山西水利职业技术学院汽车工程系党建联建活动



图 7-3 机械工程系在山西天海泵业进行新业务学习



图 7-4 全体党员教师赴大运集团进行参观学习

7.1.2 强化党员示范引领，创新党建融合模式

干部素质提升与党建工作相辅相成、相互促进。学校面向全体教职工，强化政治理论学习，同步开展管理能力及创新思维专项培训，切实筑牢教职工理想信念根基、锤炼党性修养，为党建工作走深走实奠定坚实基础。

一是强化政治引领，提升党性修养。学校常态化组织党员大会、支部学习会等活动，邀请校内外专家学者专题授课，提升党员干部的政治素养与理论水平；通过开展系列主题教育活动，带领师生重温党的光辉历程，进一步坚定理想信念、强化党性修养。



图 7-5 运城市委党校副教授柴英辉为全体党员上党课

二是创新党建模式，激发组织活力。学校积极探索党建新模式，通过设立党员示范岗、党员先锋队等方式，充分发挥党员的先锋模范作用。同时，学校还创新性地开展了“党建+业务”融合活动，将党建工作与学校教育教学、科研管理等工作紧密结合，推动了学校各项工作的顺利开展。学校注重加强基层党组织建设，完善党组织生活制度，提升党组织的凝聚力和战斗力。

7.1.3 五色党建赋能发展，协同育人续写新篇

学校实施“五彩同绘，品质山新院”特色党建方案，致力于构建全方位、多层次党建工作体系，涵盖党建工作的方方面面，不仅从多个维度、多个层面为师生党员提供学习、成长与锻炼的平台，更切实有效地提升学校全体师生党员的综合素质，让每一位党员都能不断汲取力量，不断进步。

筑牢信仰红，凝聚发展之“魂”

教育引导全体师生牢固树立“立德树人 忠诚为本”的理念，一年来，先后组织党委理论学习中心组学习及扩大会议 19 次；召开 4

次全院党员大会；组织 14 次主题党日活动；进行 6 次一联一帮党课进课堂活动，在校党委的领导下，安排组织 16 次党委会；先后进行 4 次意识形态研判工作；组织 18 次党政干部集中学习，组织 7 次集体外出学习。通过深入学习习近平新时代中国特色社会主义思想、党的教育方针政策、微党课、共读一本书专题学习等，全校党员干部的政治素养得到明显提高，政治站位更加坚定。



图 7-6 党委书记讲微党课



图 7-7 全体中层干部共读一本书活动

弘扬传统金，聚焦发展之“核”

通过让馆藏图书“走”出来、让青年学子“动”起来、让传统文化“融”进来、让古文经典“活”起来等形式，强化中华儿女传承弘扬中华优秀传统文化的使命意识，将中华民族独特精神标识在赓续传承中弘扬光大。一是党团联动丰富校园文化活动，举办党员微党课、师生共读、参观堆云洞、运动会等活动，让青年学子“动”起来。二是以党建为引领，持续强化思政课堂主阵地、主渠道功能，在四大铸魂育人特色品牌的深度赋能下，将党的创新理论、红色基因与育人实践深度融合，推动学生思想觉悟、政治素养、道德品质和综合能力实现全方位提升。三是坚持把党建元素有机融入课堂教学全过程，从课程设计到教学实施，从案例选取到互动研讨，都贯穿党的初心使命与价值引领，让学生在每一节课中不仅收获理论知识，更能夯实思想根基，进一步增强对党的政治认同、思想认同、理论认同和情感认同，真正实现启智润心、铸魂育人的核心目标。



图 7-8 “午间红歌”播放工作小组

同绘职业蓝，夯实发展之“基”

在积极推进党建赋能促发展的过程中，党员教师的率先垂范功能得到了明确表现。第一支部和第三支部积极开展“党建+”活动。党员教师在专业领域强化“以赛促教、以赛促学、以赛促改、以赛促建”理念，建立党建带头人和职教带头人的“双带头人”双向培育机制，激励广大教师积极投身四大赛项，以职业竞赛推动专业建设，提高教育教学质量，提升职业竞赛水平，拓宽就业创业渠道，形成“中等职业教育+高级技工教育”的品牌形象和竞争优势。今年以来，在各类大赛中，学校共获得省级各类奖项 29 项，属历年之最，也是党建赋能促发展的有力印证。

绽放青春绿，强化发展之“本”

围绕“为党育人、为国育才”根本任务，坚持“党建引领+团建赋能”工作理念，以党员先锋示范岗为牵引，着力打造青年读书分享会、青年志愿服务队、千名青年进百企等团青品牌，在“党建搭平台，群团齐戮力”的浓厚氛围中凝聚青年力量，激发青春动能。党团图书馆联动，共开展 4 次读书会，1 次图书推介会，有效地激发先进青年的进取向上的动能。党员教师程俊峰，在“一带一路”金砖国家技能大赛比赛过程中获得金奖；青年学生在运城市第一届青年学生辩论会上，获得一等奖；青年志愿服务队赴基层参加文明共创，获得基层群众干部的一致好评。



图 7-9 党建+业务深度融合，教师指导学生在“一带一路”金砖国家技能发展与技术创新大赛中获金奖



图 7-10 青年志愿者志愿服务活动

彰显老骥银，融合发展之“力”

充分调动离退休老干部、老党员、老教师参与学校办学治校的积极性、主动性和创造性，以银发工作室、银发大讲堂、银发建言堂为平台，引导学校各类银发人才在学校管理、教学教研、技能培

训等方面发挥“银发先锋”力量，在传帮带中彰显“离岗不离党，退休不褪色”的“银龄”政治本色。



图 7-11 退休干部汇集学校为学校发展贡献“银发力量”

7.2 政策落实

学校严格落实国家职业教育各项政策要求，精准推进免学费、助学金、办学条件达标等政策落地，充分保障学生权益，优化教学设施与育人环境，深化教育教学改革，强化技能培养，切实将政策红利转化为办学实效，全面赋能学校高质量发展。

7.2.1 精准落实资助政策，筑牢学生成长保障

免学费政策全覆盖实施，惠及全体中职全日制在校生，2024年秋季学期受助697人，资助金额87.125万元；2025年春季学期受助680人，资助金额85万元，全年受助率达100%，切实减轻学生就学负担，让教育惠民政策直达每一位学生。

7.2.2 细化资助服务举措，提升帮扶育人实效

聚焦家庭经济困难学生帮扶与优秀学生培育，精准推进各类资助工作落地。国家助学金方面，规范开展学籍更新、数据审核公示等全流程工作，确保资助系统数据真实完整、精准无误，实现困难

学生应助尽助，2024 年秋季至 2025 年春季学期累计受助 120 人，资助金额 13.8 万元，帮扶覆盖面稳步提升；国家奖学金方面，严格评选标准、规范评选流程，本学年评选表彰特别优秀学生 1 人，发放奖学金 6000 元，充分发挥激励导向作用，引导学生勤学善技、争先创优，实现资助育人核心价值。

7.2.3 推进办学条件升级，夯实教育发展基石

学校严格落实职业教育办学条件达标提升政策，全力推进办学条件达标建设，积极争取财政资金 400 余万元，重点优化校园环境与文化设施。精心打造桂衡书吧、特色文化景观及三大主题文化长廊，丰富校园文化载体，营造浓厚育人氛围，全面提升办学硬件水平与文化品位，为师生提供更优质的教学与生活环境，夯实教育教学发展基础。

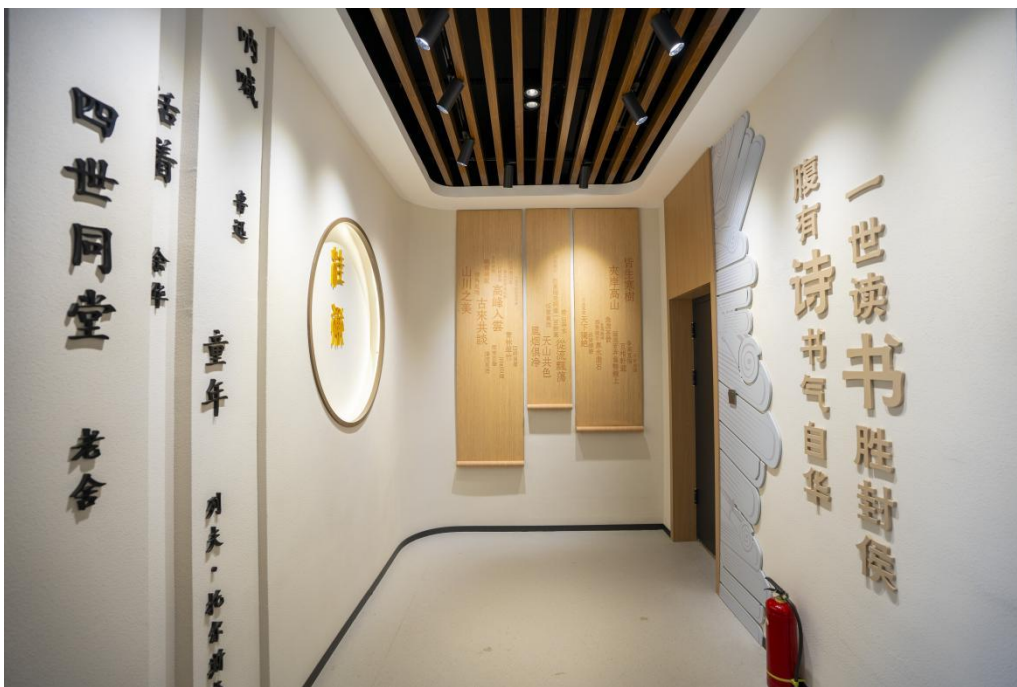


图 7-12 桂衡书吧一角

7.3 学校治理

7.3.1 强化制度建设学习，夯实规范管理根基

学校始终坚持制度先行、依规办学，将制度建设与执行贯穿办学管理全过程。建立常态化制度学习机制，每周利用部门例会聚焦

一项核心制度，系统开展解读，细致梳理条款要求、明确执行标准与流程，引导教职工精准掌握制度内涵、强化规则意识，推动制度学习入脑入心、落地见效。以制度学习筑牢管理基础，确保教学、行政、服务等各项工作有章可循、规范有序，全面提升学校管理规范化、科学化水平。



图 7-13 党办周部门例会

7.3.2 推进十大工程建设，激活学校办学动能

围绕学校高质量发展核心目标，系统谋划实施十大工程，精准制定各工程任务清单，细化分解目标任务，明确责任主体与时间节点，定期组织阶段汇报会，实时跟踪推进进度，及时查摆堵点难点，动态优化实施举措。通过十大工程协同发力、一体推进，全面补短板、强弱项、提质效，全方位激活办学活力，为学校可持续发展注入强劲动力。



图 7-14 “十大工程”阶段性工作汇报

7.3.3 深化综合治理工程，提升校园治理效能

深入推进综合治理工程，统筹开展“厉行节约、暖心用餐、无烟校园、行为习惯养成、环境创优、资产保值、信息化校园、读书润心、招生扩源、清廉校园”十大行动，形成多维度协同治理格局。聚焦校园管理关键领域，细化治理举措、强化统筹联动，着力优化校园环境、规范资产管控、完善信息化建设、厚植校园文化、筑牢安全防线，全方位补齐治理短板，以精细化治理举措提升服务保障能力，切实改善师生在校体验，构建安全和谐、整洁优美、规范有序的校园环境，推动校园治理效能全方位跃升。

7.4 质量保障

7.4.1 健全教学管理机制，夯实质量保障根基

完善校、系二级质量管理体系，修订完善教学管理、师资建设、学生培养、实训管理、后勤服务等核心领域规章制度，细化各岗位工作职责与考核评价标准，形成权责清晰、流程规范、协同高效的闭环管理格局。建立质量保障工作领导小组，定期召开质量分析研判会议，精准梳理办学过程中的薄弱环节，制定针对性整改措施，持续优化办学条件，为人才培养质量稳步提升筑牢坚实制度根基与硬件支撑。

7.4.2 强化教学过程管控，筑牢教学质量防线

聚焦课堂教学与实训教学主阵地，常态化开展教学巡查、随机听课评课、作业批阅督查、实训操作规范检查等工作，严格把控备课、授课、实训、作业批改、考核评价全教学流程质量关。加强教学资源建设，优化课程设置与教学内容，推动理论教学与实践教学深度融合，规范实训设备使用与管理，强化实训教学安全监管。建立学生学习过程跟踪机制，精准掌握学生学习动态，及时开展个性化辅导帮扶，切实保障教学质量落地见效，提升学生综合素养与技能水平。

7.4.3 完善多元评价体系，精准赋能质量提升

学校系统构建以实绩贡献为核心的评价体系，绩效分配机制持续优化，严格落实“多劳多得、优绩优酬”导向，2024年奖励性绩效发放呈鲜明正向激励特征；职称晋升与岗位晋级量化标准不断完善，突出聘任现职后履职贡献权重，全程公开公正；分层分类年度考核全面实施，师德师风建设闭环管理机制健全，明确失范行为处置标准，强化考核结果与薪酬、晋升刚性挂钩，有效激发教职工潜心育人、主动担当的内生动力，为学校治理体系和治理能力现代化建设提供坚实保障。

7.5 经费投入

7.5.1 经费来源

2025 财政预算拨款 7535.96 万元，财政专户管理资金 30.26 万元，其他收入 2.77 万元，总收入 7568.99 万元。生均拨款 0.25 万元。

7.5.2 经费支出

2025 年各项经费共支出 7572.89 万元，基本支出 3632.62 万元，项目支出 3940.27 万元，2025 年政府采购项目 1340.51 万元。其中运城市公共实训基地建项目支出 2000 万元。

表 7-1 办学经费收入预支出

经费收入		经费支出	
来源	金额（万元）	项目	金额（万元）
财政预算拨款	7535.96	基本支出	3632.62
财政专户管理资金	30.26	项目支出	3940.27
其他收入	2.77	政府采购支出	1340.51
总收入	7568.99	总支出	7572.89

数据来源：运城市机电工程学校财务部

【案例 7-1】搭建书香党建平台，开展读书沙龙活动

为进一步推进“十大工程”进度，持续打造书香校园，提升党员干部素质，在学校党委领导下，全体中层干部开展每季度一次读书沙龙活动。读书沙龙活动的举办，不仅提升了各部门管理人员的思想觉悟与文化素养，也为学校高质量发展注入源源不断的文化活力。未来，学校将持续以读书沙龙为纽带，不断创新活动形式、拓展阅读维度，让书香成为学校的鲜明标识。

图 7-15 全体中层干部在桂衡书吧开展读书沙龙活动



8. 面临挑战

挑战 1：行业需求迭代升级，教学内容适配不足

当前 AI 设计工具、动态视觉设计、3D 建模渲染等新兴技术快速普及，行业对设计师的技能要求已转向“软件+创意+新技术应用”的综合能力，但现有课程中传统设计软件的教学占比偏高，前沿技术内容融入滞后。部分教师虽懂传统设计教学，却在 AI 设计、动态创作等前沿领域实践水平欠缺，难将行业最新案例和实战经验融入课堂导致学生技能与企业实际需求存在脱节，影响职业竞争力的提升。

对策：针对课程与行业需求脱节问题，学校需优化课程体系，缩减传统软件教学占比，增设 AI 设计、3D 建模渲染等前沿课程模块；组织教师参与新技术专项培训，引入企业实战案例进课堂，推动“软件+创意+新技术”三位一体教学，助力学生技能匹配企业岗位需求。

挑战 2：校企合作层次不深，协同育人路径不宽

学校和运城当地企业合作处于初步推进阶段，合作深度尚有提升空间。在人才培养方案制定上，企业参与力度不足，未能充分结合岗位需求细化培养目标；在课程共建方面，企业新技术、新工艺的融入程度不够，教学内容与产业实际存在一定脱节；人才双向流动机制不够完善，企业技术骨干进校园授课、学校教师下企业实践的频次较低。目前的合作模式虽能满足基础教学需求，但难以充分发挥校企协同育人优势，对学生职业技能提升和学校专业内涵发展的支撑作用有待加强。

对策：针对校企合作的薄弱环节，可从三方面优化。一是每年定期邀请企业参与人才培养方案研讨，结合岗位标准调整课程设置；二是推动校企共建特色课程，引入企业真实项目和案例，丰富教学内容；三是建立常态化人才双向交流机制，提高选派教师进企业实

践的频次，加大聘请企业技术骨干担任兼职教师的力度，逐步深化校企协同育人实效。



学校：运城市机电工程学校

网址：<http://www.sxxcyjsxy.com>

地址：山西省运城市盐湖区机场大道乙 305 号